

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

INDICATORI	DESCRITTORI	VOTI
<b>Conoscenze</b>	Conoscenze ampie ed approfondite, articolate ed organiche.	<b>10</b>
	Conoscenze ampie ed approfondite.	<b>9</b>
	Conoscenze complete.	<b>8</b>
	Conoscenze precise ed essenziali non particolarmente approfondite.	<b>7</b>
	Conoscenze essenziali.	<b>6</b>
	Conoscenze frammentarie, superficiali o incomplete.	<b>5</b>
	Conoscenze limitate.	<b>4</b>
	Conoscenze scarse.	<b>3</b>
	Nessun elemento significativo per poter formulare un giudizio.	<b>1-2</b>
<b>Abilità</b>	Elaborazione personale e critica dei contenuti disciplinari.	<b>10</b>
	Elaborazione autonoma dei contenuti disciplinari.	<b>9</b>
	Utilizzo dei contenuti disciplinari in modo approfondito.	<b>8</b>
	Utilizzo dei contenuti disciplinari in modo corretto.	<b>7</b>
	Utilizzo dei contenuti disciplinari in modo semplice, ma corretto.	<b>6</b>
	Utilizzo dei contenuti disciplinari in modo superficiale.	<b>5</b>
	Utilizzo dei contenuti disciplinari in modo non sempre corretto.	<b>4</b>
	Utilizzo dei contenuti disciplinari in modo errato.	<b>3</b>
	Nessun elemento significativo per poter formulare un giudizio.	<b>1-2</b>
<b>Competenze</b>	Applicazione puntuale e precisa di conoscenze ed abilità in situazioni nuove.	<b>10</b>
	Applicazione puntuale delle conoscenze e delle abilità in situazioni nuove.	<b>9</b>
	Applicazione coerente delle conoscenze e delle abilità in situazioni nuove.	<b>8</b>
	Applicazione coerente delle conoscenze e delle abilità in situazioni nuove.	<b>7</b>
	Applicazione essenziale delle conoscenze e delle abilità in situazioni note.	<b>6</b>
	Applicazione imprecisa delle conoscenze e delle abilità in situazioni note.	<b>5</b>
	Applicazione parziale e incoerente di conoscenze ed abilità in situazioni note.	<b>4</b>
	Applicazione errata delle conoscenze e delle abilità in situazioni note.	<b>3</b>
	Nessun elemento significativo per poter formulare un giudizio.	<b>1-2</b>
<b>Processo di apprendimento/ Competenze chiave Europee</b>	Progressione nell'apprendimento rilevante. Eccellenti competenze trasversali.	<b>10</b>
	Progressione nell'apprendimento rilevante. Ottime competenze trasversali.	<b>9</b>
	Progressione nell'apprendimento continuo. Buone competenze trasversali.	<b>8</b>
	Progressione nell'apprendimento in crescita. Discrete competenze trasversali.	<b>7</b>
	Progressione nell'apprendimento accettabile. Sufficienti competenze trasversali.	<b>6</b>
	Progressione nell'apprendimento discontinua. Mediocri competenze trasversali	<b>5</b>
	Progressione nell'apprendimento limitata. Inadeguate competenze trasversali.	<b>4</b>
	Progressione nell'apprendimento irrilevante. Scarse competenze trasversali.	<b>3</b>
	Nessun elemento significativo per poter formulare un giudizio.	<b>1-2</b>

<b>DDI</b>	Partecipazione e interazione assidue e propositive. Puntuale e accurato rispetto delle consegne. Produzioni svolte in modo encomiabile con autonomia nell'uso degli strumenti tecnologici. Consapevole e propositivo rispetto delle regole della netiquette.	<b>10</b>
	Partecipazione e interazione assidue e propositive. Puntuale e accurato rispetto delle consegne. Produzioni svolte in modo lodevole con autonomia nell'uso degli strumenti tecnologici. Accurato rispetto delle regole della netiquette.	<b>9</b>
	Partecipazione e interazione assidue. Puntuale e accurato rispetto delle consegne. Produzioni svolte in modo completo e approfondito con autonomia nell'uso degli strumenti tecnologici. Pieno e puntuale rispetto delle regole della netiquette.	<b>8</b>
	Partecipazione e interazione regolari. Puntuale rispetto delle consegne. Produzioni svolte in modo completo con autonomia nell'uso degli strumenti tecnologici. Costante rispetto delle regole della netiquette.	<b>7</b>
	Partecipazione e interazione adeguate. Rispetto delle consegne. Produzioni svolte in modo sufficiente con uso basilare degli strumenti tecnologici. Adeguato rispetto delle regole della netiquette.	<b>6</b>
	Partecipazione e interazione accettabili. Rispetto delle consegne dietro sollecitazione. Produzioni superficiali con uso elementare degli strumenti tecnologici. Rispetto discontinuo delle regole della netiquette.	<b>5</b>
	Partecipazione e interazione limitate. Saltuario rispetto delle consegne. Produzioni svolte in modo insufficiente con uso elementare degli strumenti tecnologici. Scarso rispetto delle regole della netiquette.	<b>4</b>
	Partecipazione e interazione scarse. Mancato rispetto delle consegne. Produzioni assenti con uso limitato degli strumenti tecnologici. Inesistente rispetto delle regole della netiquette.	<b>3</b>
Nessun elemento significativo per poter formulare un giudizio.	<b>1-2</b>	

<b>INDICATORE</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLI</b>
<b>Autovalutazione</b>	Valuta in maniera oggettiva e motivata il proprio lavoro.	<b>4</b>
	Valuta correttamente, motivando, il proprio lavoro.	<b>3</b>
	Valuta in modo superficiale il proprio lavoro.	<b>2</b>
	Valuta in modo non oggettivo il proprio lavoro.	<b>1</b>

Tale indicatore mira ad accertare la capacità dell'allievo di autovalutarsi e di acquisire consapevolezza dei propri processi cognitivi di autoregolazione e di autogestione nell'apprendimento e nello studio. Si tratta di abilità metacognitive non tradotte in una votazione numerica, ma che verranno prese in considerazione dal docente al fine di legittimare una valutazione più elevata. Si ritiene infatti che il possesso di una adeguata abilità di autovalutazione sia da considerare un aspetto della personalità altamente significativo, poiché consente all'allievo di controllare intenzionalmente il proprio processo di apprendimento, individuando le cause degli eventuali insuccessi e ponendo le basi per il proprio recupero e per la crescita costruttiva di sé stesso come persona in una prospettiva di apprendimento permanente.