

PREMESSA

L'orientamento, quale attività istituzionale della scuola, costituisce parte integrante del curriculum scolastico e più in generale del processo educativo e formativo dell'alunno.

I recenti interventi normativi, il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, hanno posto fine ad iniziative episodiche di orientamento formativo stimolando l'attuazione di azioni strutturate e coordinate tra il primo ciclo e il secondo ciclo di istruzione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, contribuisca alla riduzione della dispersione scolastica e favorisca l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria.

L'Unione europea sostiene la necessità che tutti i sistemi formativi degli Stati membri perseguano, fra gli altri, i seguenti obiettivi:

- ridurre la percentuale dell'abbandono scolastico a meno del 10%;
- diminuire la distanza tra scuola e realtà socio-economiche, il disallineamento (mismatch) tra formazione e lavoro e soprattutto contrastare il fenomeno dei Neet (Not in Education, Employment or Training - Popolazione di età compresa tra i 15 e i 29 anni che non è né occupata né inserita in un percorso di istruzione o di formazione);
- rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita;
- potenziare e investire sulla formazione tecnica e professionale, costituendola come filiera integrata, modulare, graduale e continua fino alla formazione terziaria (nel caso italiano gli ITS Academy)

TRAGUARDO DI COMPETENZA

Sviluppare la capacità di costruire un progetto di vita inteso come processo dinamico capace di adattarsi alle necessità dei soggetti in apprendimento che mutano nelle diverse fasi della vita, garantendo continuità nei processi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CON VALENZA ORIENTATIVA

Conoscere sé stessi e gli altri

Essere in grado di riconoscere e gestire le proprie emozioni

Sviluppare il pensiero critico/laterale/divergente e la creatività

Sviluppare capacità metacognitive

Acquisire adeguati livelli di autoefficacia/autodeterminazione

Saper collaborare e cooperare in contesti familiari e non

Sviluppare competenze relazionali attraverso l'ascolto attivo e l'empatia

Riconoscere valori e saper attingere ad una scala valoriale condivisa

Sviluppare capacità progettuali e organizzative

Essere flessibili e disponibili al cambiamento

Problem solving

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ORIENTATIVI SUDDIVISI PER MACROAREE

- AUTONOMIA
- CONOSCENZA DEL SÉ
- CONSAPEVOLEZZA EMOZIONALE
- CONOSCENZA DELLA REALTÀ
- RELAZIONE E COMUNICAZIONE CON L'ALTRO DA SÉ
- CONSAPEVOLEZZA NELLA EFFETTUAZIONE DI SCELTE PERSONALI
- COSTRUZIONE DEL PROGETTO DI VITA PERSONALE
- PROBLEM SOLVING

CLASSE I

1. Competenza Autoconsapevolezza e Autoefficacia (Life comp) 2. Competenza collaborativa (green comp)		
Macroarea	Obiettivi di apprendimento orientativi	Contenuti/attività
AUTONOMIA E CONOSCENZA DEL SÉ	Sviluppare la capacità di conoscenza del sé (aspettative, desideri, bisogni, paure...)	Mi presento alla classe. Laboratori di scrittura autobiografica
CONSAPEVOLEZZA EMOZIONALE	Riconoscere e manifestare un sentimento	Che emozione provo quando...?
CONOSCENZA DELLA REALTA'	Capire il ruolo che la scuola svolge nel percorso di crescita personale	Rifletto e descrivo il lavoro nella realtà a me vicina
RELAZIONE E COMUNICAZIONE CON L'ALTRO DA SÉ	Acquisire modalità di relazione costruttiva con gli altri	Come mi relaziono con i miei compagni di classe. Le regole di comportamento
CONSAPEVOLEZZA NELLA EFFETTUAZIONE DI SCELTE PERSONALI	Potenziare la capacità di operare delle scelte quotidiane e di studio	Regola del "potere è volere". Valuto ed espongo ciò che posso fare e ciò che voglio fare
COSTRUZIONE DEL PROGETTO DI VITA PERSONALE	Presa di coscienza delle possibilità lavorative	Che lavoro voglio fare/ cosa sono disposto a fare. Costruzione / utilizzo di giochi sul tema dell'orientamento e dei mestieri
PROBLEM SOLVING	Stimolare la dimensione creativa del pensiero	Attività di problem solving

CLASSE II

1. Competenza Autoconsapevolezza e Autoefficacia (entre comp) 2. Competenza collaborativa (life comp) 3. Riconoscere Le Opportunità e le risorse a disposizione (entre comp)		
Macroarea	Obiettivi di apprendimento orientativi	Contenuti/attività
AUTONOMIA E CONOSCENZA DEL SÉ	Individuare interessi, attitudini e aspirazioni	Come sono e come mi vedono i miei compagni. Presento il mio carattere e motivo i miei comportamenti
CONSAPEVOLEZZA EMOZIONALE	Riconoscere e manifestare un sentimento	Che emozione provo quando...?
CONOSCENZA DELLA REALTA'	Capire il ruolo che la scuola svolge nel percorso di crescita personale	Rifletto e descrivo il lavoro nella realtà a me vicina e confronto con il mio percorso formativo
RELAZIONE E COMUNICAZIONE CON L'ALTRO DA SÉ	Acquisire modalità di relazione costruttiva con gli altri e con il mondo esterno	Come mi relaziono con i miei compagni di classe e con gli adulti. Regole e relazioni
CONSAPEVOLEZZA NELLA EFFETTUAZIONE DI SCELTE PERSONALI	Potenziare la capacità di operare delle scelte quotidiane, di studio o professionali, in cui convergono motivazioni, aspirazioni, competenze, conoscenze, valori professionali, ecc.	Regola del "potere è volere". Valuto il mio percorso formativo e scelgo sulla base delle mie attitudini.
COSTRUZIONE DEL PROGETTO DI VITA PERSONALE	Ricerca del percorso scolastico-formativo da intraprendere	Che lavoro voglio fare da grande? Mi applico nel laboratorio per capire
PROBLEM SOLVING	Stimolare la dimensione creativa e divergente del pensiero	Attività di problem solving

CLASSE III

<p>1. Benessere Ricerca della soddisfazione nella vita, cura della salute fisica, mentale e sociale e adozione di uno stile di vita sostenibile (Life comp).</p> <p>2. Competenza di previsione: comprendere e valutare molteplici futuri - possibili, probabili e desiderabili; creare le proprie visioni per il futuro; applicare il principio di precauzione; determinare le conseguenze delle azioni e gestire i rischi e i cambiamenti (green comp).</p>		
<i>Macroarea</i>	<i>Obiettivi di apprendimento orientativi</i>	<i>Contenuti/attività</i>
AUTONOMIA E CONOSCENZA DEL SÉ	Definire obiettivi personali efficaci	Definisco i miei obiettivi personali e lavoro per realizzarli
CONSAPEVOLEZZA EMOZIONALE	Lavorare sulle emozioni	Lavoro sul controllo delle emozioni
CONOSCENZA DELLA REALTA'	Pianificare, progettare, costruire, eventualmente fare esperimenti	Meeting sul mondo del lavoro e principali figure di professionisti del territorio. Incontro con studenti dei percorsi formativi superiori.
RELAZIONE E COMUNICAZIONE CON L'ALTRO DA SÉ	Favorire il rispetto e la comprensione reciproca	Tu sei/io sono - "noi siamo": raccontiamoci
CONSAPEVOLEZZA NELLA EFFETTUAZIONE DI SCELTE PERSONALI	Formare abilità e capacità funzionali al "saper scegliere" nelle situazioni del quotidiano come nelle situazioni a maggior grado di complessità	Compito di realtà: il mio percorso futuro tra tante strade e mille difficoltà. Quale strada intraprendere? Sono in grado di superare le difficoltà?
COSTRUZIONE DEL PROGETTO DI VITA PERSONALE	Presa di coscienza delle possibilità lavorative e della capacità di adattamento e flessibilità richieste dal mondo del lavoro	Ricerca sul mercato del lavoro.
PROBLEM SOLVING	Porsi problemi e trovare soluzioni anche diverse e creative	In che modo potrei risolvere un problema

CLASSE IV

<p>1. Assumere decisioni e perseguire gli obiettivi. (Life comp)</p> <p>2. Competenza di previsione: comprendere e valutare molteplici futuri - possibili, probabili e desiderabili; creare le proprie visioni per il futuro; applicare il principio di precauzione; determinare le conseguenze delle azioni e gestire i rischi e i cambiamenti (green comp)</p>		
<i>Macroarea</i>	<i>Obiettivi di apprendimento orientativi</i>	<i>Contenuti/attività</i>
AUTONOMIA E CONOSCENZA DEL SÉ	Individuare interessi, attitudini e aspirazioni	So valutare la vicinanza/ distanza tra le competenze personali e quelle richieste del mercato del lavoro
CONSAPEVOLEZZA EMOZIONALE	Didattica delle emozioni	Le emozioni nell'arte e nella fotografia
CONOSCENZA DELLA REALTA'	Valutare e autovalutarsi	Schede di autovalutazione, da utilizzare per auto-valutarsi sia durante l'esecuzione delle attività proposte, sia al loro completamento.
RELAZIONE E COMUNICAZIONE CON L'ALTRO DA SÉ	Favorire l'integrazione tra linguaggi diversi	Arte, musica, scrittura, linguaggi diversi per rappresentare uno stesso pensiero. Scegli il tuo linguaggio e ponilo a confronto con quello degli altri.
CONSAPEVOLEZZA NELLA EFFETTUAZIONE DI SCELTE PERSONALI	Saper motivare scelte e desideri	Le mie "scelte pensate".
COSTRUZIONE DEL PROGETTO DI VITA PERSONALE	Saper immaginare	Immagino il mio futuro individuando i passi necessari per realizzarlo
PROBLEM SOLVING	Sviluppare il pensiero critico	Lettura di un fatto di cronaca. Ed io come mi sarei comportato?

CLASSE V

1. Competenza di previsione: comprendere e valutare molteplici futuri - possibili, probabili e desiderabili; creare le proprie visioni per il futuro; applicare il principio di precauzione; determinare le conseguenze delle azioni e gestire i rischi e i cambiamenti (green comp) 2. Individuare e accedere ad opportunità (entre comp)		
<i>Macroarea</i>	<i>Obiettivi di apprendimento orientativi</i>	<i>Contenuti/attività</i>
AUTONOMIA E CONOSCENZA DEL SÉ	Sapere esprimere un giudizio su un'esperienza vissuta, su un fatto conosciuto o su un'attività svolta.	Mi esprimo nei miei capolavori Definisco obiettivi professionali efficaci e valutare la vicinanza/distanza tra le competenze personali e quelle richieste dal mercato del lavoro
CONSAPEVOLEZZA EMOZIONALE	Acquisire un'adeguata empatia.	Capisco le emozioni degli altri e le rispetto
CONOSCENZA DELLA REALTA'	Saper interagire nel contesto socio ambientale	Visite in azienda e ai percorsi formativi superiori
RELAZIONE E COMUNICAZIONE CON L'ALTRO DA SÉ	Accrescere la capacità di lavorare nel gruppo in modo cooperativo (ruoli, compiti, contributi personali)	Attività laboratoriali
CONSAPEVOLEZZA NELLA EFFETTUAZIONE DI SCELTE PERSONALI	Affrontare scelte consapevoli relativamente alle proprie capacità e attitudini	Identifico e valuto le opportunità formative e professionali in altri contesti geografici
COSTRUZIONE DEL PROGETTO DI VITA PERSONALE	Saper progettare	Prendo decisioni relative al futuro malgrado l'incertezza. Immagino futuri sostenibili alternativi e individuo i passi necessari per realizzarli
PROBLEM SOLVING	Saper apprendere dall'errore	Proporre attività che richiedono risoluzione di problemi. "Raggiungere la meta"