



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IST.ISTR.SUP. "ANTONELLO" MESSINA

MEIS019009

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IST.ISTR.SUP. "ANTONELLO" MESSINA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **03/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0016248** del **01/09/2023** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/12/2024** con delibera n. 77*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 21** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 39** Aspetti generali
- 42** Traguardi attesi in uscita
- 57** Insegnamenti e quadri orario
- 74** Curricolo di Istituto
- 82** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 86** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 89** Moduli di orientamento formativo
- 104** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 110** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 143** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 149** Attività previste in relazione al PNSD
- 151** Valutazione degli apprendimenti
- 156** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 163** Aspetti generali
- 164** Modello organizzativo
- 168** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 171** Reti e Convenzioni attivate
- 179** Piano di formazione del personale docente
- 183** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

L'aumento del numero della popolazione scolastica di studenti con cittadinanza diversa da quella italiana e con bisogni educativi speciali (H, DSA e BES), conferma il carattere altamente inclusivo dell'Istituto, che negli ultimi anni ha rafforzato sul territorio la sua immagine di istituzione educativa accogliente e capace di progettare interventi educativi mirati, personalizzati e/o differenziati secondo le diverse esigenze.

VINCOLI

L'Istituto accoglie studenti provenienti dalle diverse Scuole Secondarie di I grado della città e della provincia, con le inevitabili differenze socio-culturali e nei livelli di preparazione di base. Sebbene il background degli studenti sia complessivamente migliorato livellandosi tra l'indirizzo tecnico e professionale, rilevante resta la disomogeneità sociale e territoriale dell'utenza. Ciò richiede particolare attenzione nella programmazione didattica educativa, al fine di soddisfare esigenze apprenditive molto diversificate e raggiungere livelli di competenze in uscita il più possibile omogenei.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

Le risorse professionali e culturali rappresentate dalle aziende di settore e da diversi enti del territorio rappresentano un'opportunità per gli studenti dell'Istituto in termini di ampliamento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze spendibili utilmente per il loro futuro. La scuola, con la sua offerta formativa strettamente integrata con tali risorse, riesce ad agire efficacemente come punto di riferimento ed elemento aggregante in grado di sviluppare la promozione umana, sociale e culturale dei residenti.



VINCOLI

L'Istituto è situato in una zona pre-collinare, nota come quartiere Giostra, all'interno della V circoscrizione. Tale quartiere è considerato un'area a rischio di insuccesso e di dispersione scolastica, poiché in esso sono presenti forti problematiche sociali. In città il tasso di disoccupazione è più elevato rispetto al tasso regionale e negli ultimi anni si registra un trend negativo rispetto alle città metropolitane limitrofe. Le risorse finanziarie destinate all'istruzione da parte degli enti locali sono poco significative.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

L'Istituto è ubicato in un edificio di recente costruzione: un'ampia struttura rettangolare con grandi spazi esterni. Tali caratteristiche hanno consentito l'incremento della popolazione scolastica (l'Istituto rientra fra gli Istituti secondari di secondo grado più ampi della città). I numerosi laboratori e le attrezzature specifiche rendono possibile l'adozione diffusa di strategie didattiche innovative. Anche per gli alunni in situazione di handicap motorio vi è una alta accessibilità e vivibilità interna. A fronte di una riduzione significativa dei finanziamenti pubblici, l'Istituto ha l'opportunità di attingere a forme di autofinanziamento grazie agli specifici obiettivi che propone agli studenti nel campo didattico/professionale: ristorante didattico, catering, bar ecc. In riferimento all'ampiezza dell'Istituto, anche per quest'anno scolastico, si registra l'affermazione dell'indirizzo professionale enogastronomico come trainante.

VINCOLI

Proprio perché situato in periferia, l'Istituto risulta per alcuni alunni non facilmente raggiungibile per carenza di mezzi di trasporto diretti. Tali difficoltà logistiche si traducono in frequenti ritardi e uscite anticipate e questo, a volte, si ripercuote sul rendimento scolastico.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IST.ISTR.SUP. "ANTONELLO" MESSINA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	MEIS019009
Indirizzo	V.LE GIOSTRA N.2 MESSINA 98121 MESSINA
Telefono	0905731583
Email	MEIS019009@istruzione.it
Pec	meis019009@pec.istruzione.it

Plessi

IIS "ANTONELLO" MESSINA (PLESSO)

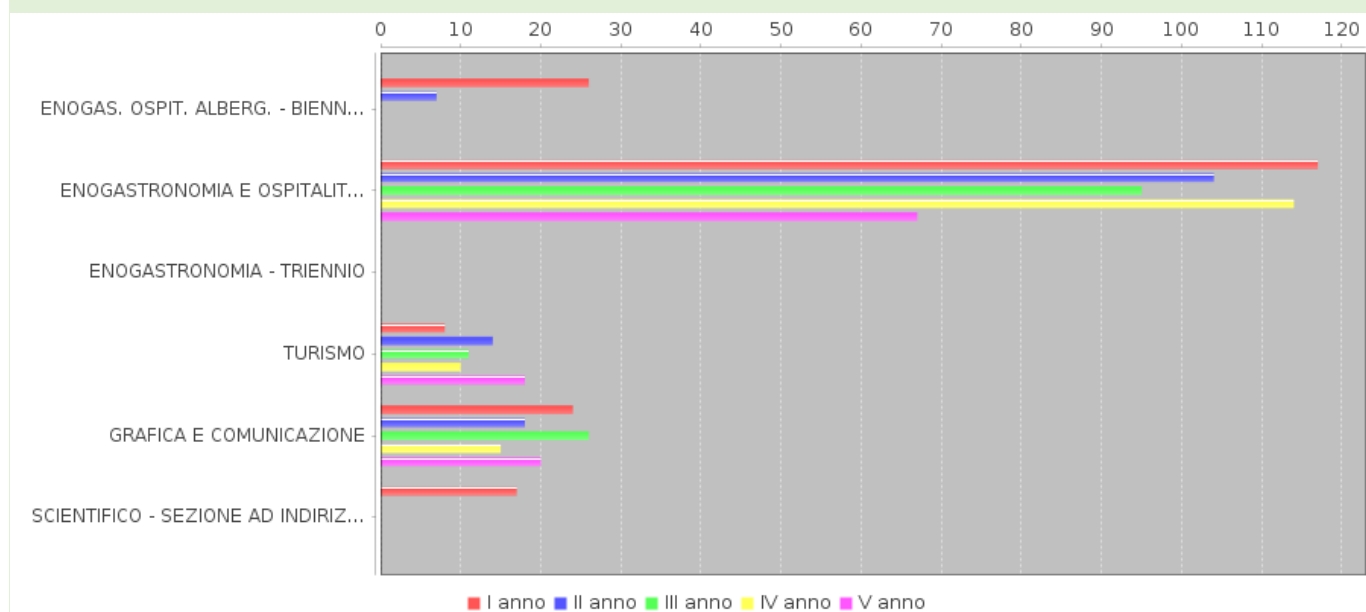
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
Codice	MERC019018
Indirizzo	V.LE GIOSTRA N.2 MESSINA 98121 MESSINA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE• ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA• ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO• TURISMO• GRAFICA E COMUNICAZIONE• SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO



SPORTIVO

Totale Alunni 711

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



IST PROF.LE IPSSCT ANTONELLO SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
Codice	MERC01950L
Indirizzo	VIALE GIOSTRA N.2 MESSINA 98121 MESSINA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> • ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE • ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

IST. TECNICO TURISMO GRAFICA ANTONELLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO
Codice	METN01901D



Indirizzo

VIALE GIOSTRA, 2 MESSINA 98121 MESSINA



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Fotografico	1
	Informatica	2
	Multimediale	1
	Scienze	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	100
	PC e Tablet presenti in altre aule	50

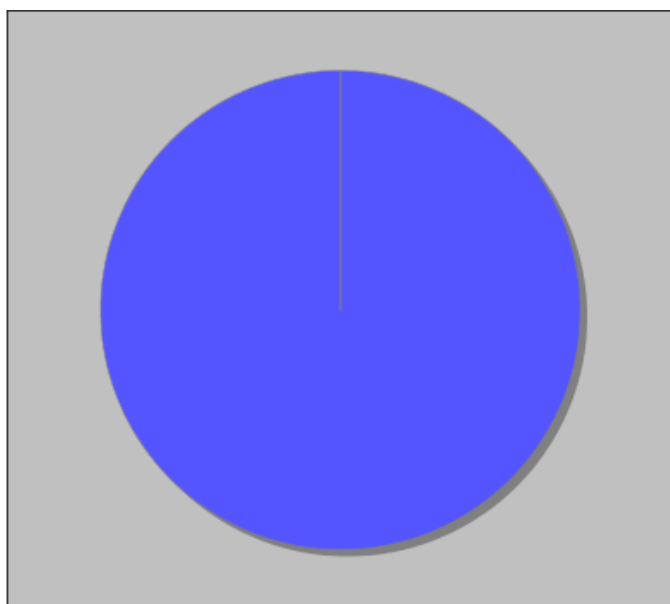


Risorse professionali

Docenti	70
Personale ATA	43

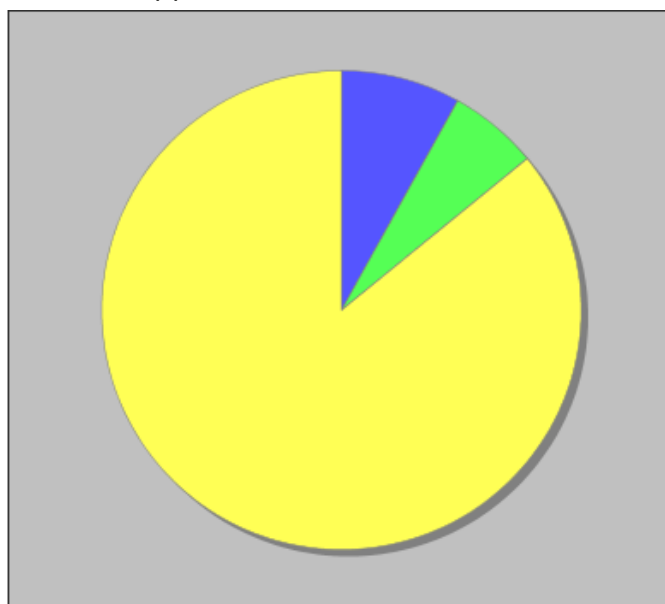
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 0
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 149

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 0
- Da 2 a 3 anni - 12
- Da 4 a 5 anni - 9
- Piu' di 5 anni - 128



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche

L'Istituto Antonello assume e si impegna ad attuare la seguente **mission** educativa: promuovere la formazione dell'uomo e del cittadino secondo i principi sanciti dalla Costituzione, perseguire attraverso la collaborazione con le famiglie e le sinergie con Enti e Istituzioni del territorio, attraverso convenzioni con aziende e imprese del territorio, l'unitarietà della formazione globale dei giovani attraverso la pluralità dei saperi, l'acquisizione delle competenze disciplinari e di cittadinanza spendibili nella società e nel mondo del lavoro.

A tal fine generale l'Istituto intende garantire la migliore qualità della vita scolastica, facendo in modo che:

- il successo dell'apprendimento di ogni studente sia considerato il centro del sistema didattico, organizzativo e progettuale;
- l'ambiente di apprendimento risulti favorevole ad agevolare il successo formativo di tutti gli alunni, assicurando l'individualizzazione e la personalizzazione dell'apprendimento, in modo da sviluppare in ogni discente le competenze personali, sociali e critiche e promuoverne l'autonomia nel metodo di studio; adeguare i processi di insegnamento ai bisogni formativi di ciascun allievo valorizzandone le differenze e contrastando il fenomeno della dispersione scolastica.
- si privilegi lo sviluppo delle nuove competenze chiave europee (Raccomandazione del Consiglio dell'UE relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente) e il perseguimento degli obiettivi prioritari formativi (Legge 13 luglio 2015, n. 107), orientando in tal senso l'offerta formativa.

Più specificatamente le azioni didattiche progettate mireranno a:

- privilegiare direttamente e trasversalmente l'educazione alla legalità e il rispetto dei diritti umani e della parità di genere, la creazione di una cultura della non violenza, al fine di formare cittadini consapevoli e responsabili
- sviluppare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea
- favorire l'apertura degli alunni all'arte, alla cultura letteraria, cinematografica e teatrale, con particolare riferimento all'ambito nazionale e territoriale
- garantire che i discenti acquisiscano conoscenze e competenze necessarie a promuovere lo



sviluppo sostenibile, attraverso l'approfondimento di tematiche "etiche" legate all'economia, alla geografia, alla demografia e alla scienza dell'alimentazione.

- incrementare i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) in modo da sviluppare nei discenti competenze professionali aggiornate e flessibili, che possano soddisfare le attuali e mutevoli esigenze del mondo del lavoro.
- promuovere la partecipazione degli studenti a manifestazioni culturali di qualità, compresi concorsi e gare per valorizzarne il merito.

Per raggiungere la propria *mission* l'Istituto, si adopererà in tutte le sue componenti affinché:

- si consolidi la cultura della collegialità e della responsabilità dell'azione educativa;
- siano incentivate la coesione e la collaborazione tra i docenti, per sviluppare sinergia e cooperazione e superare una visione individualistica dell'insegnamento;
- il Collegio docenti e le sue diverse articolazioni siano luogo di scelte culturali, luogo di scambio di idee e pratiche scolastiche, nel quadro istituzionale dell'autonomia scolastica;
- i Consigli di Classe siano luoghi di reale condivisione delle proposte didattiche, del raccordo educativo e dell'analisi dei problemi/soluzioni della classe e del singolo allievo/a, dove cercare di superare la parcellizzazione degli approcci educativi, metodologici, didattici e valutativi;
- vengano promosse attività di formazione e aggiornamento del personale docente e non docente per migliorarne conoscenze e competenze e ottenere ricadute positive sull'apprendimento degli studenti;
- si promuova il miglioramento delle competenze digitali e la prosecuzione di azioni coerenti con il Piano Nazionale della Scuola Digitale;
- si attuino orari didattici e di attività che rendano flessibile l'orario dei docenti sulle esigenze degli alunni e dell'apprendimento;
- si diffonda la cultura dell'autovalutazione, quale essenziale base di partenza per un miglioramento continuo dell'efficacia educativa e dell'efficienza del servizio all'utenza.

Una grande attenzione e un ulteriore sviluppo rispetto alle attività già in corso verranno dati:

- alla sperimentazione di metodologie didattiche innovative nella consapevolezza che l'uso razionale delle nuove tecnologie e di nuovi metodi soprattutto nell'area linguistica e logico matematica, trasversali alle altre discipline, possa consentire di innalzare il livello di apprendimento degli alunni in tutti gli assi culturali e migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali;
- al miglioramento delle abilità di base nel biennio tenendo conto di quanto raccomandato in ambito europeo e nazionale;
- a forme di pubblicizzazione e valorizzazione delle buone pratiche messe in atto dai docenti e



dei prodotti degli studenti al fine di dare effettiva valorizzazione al lavoro svolto, di favorirne la condivisione e di documentare processi ed esiti.

Obiettivi formativi prioritari

Gli aspetti generali della Vision e della Mission dell'Istituto che determinano la scelta degli obiettivi formativi ai sensi della Legge 107/15 comma 7 art.1 consistono in:

- una **scuola di qualità** che considera il successo dell'apprendimento di ogni studente il centro del sistema didattico, organizzativo e progettuale e di conseguenza ritiene fondamentale strutturare un **ambiente di apprendimento inclusivo**, tale da sviluppare in ogni discente le competenze personali, sociali, critiche e professionali.

- una scuola impegnata nel privilegiare direttamente e trasversalmente **l'educazione alla legalità** e il rispetto dei diritti umani e della parità di genere, la creazione di una cultura della non violenza, al fine di formare cittadini consapevoli e responsabili

- **una scuola aperta** all'Europa, attenta allo sviluppo delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'U.E.

- **una scuola educante**, che desidera condurre i propri discenti all'acquisizione delle conoscenze e competenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile, attraverso l'approfondimento di tematiche "etiche" legate all'economia, alla geografia, alla demografia e alla scienza dell'alimentazione.

- **una scuola "bella"** impegnata a favorire l'apertura degli alunni all'arte, alla cultura letteraria, cinematografica, musicale e teatrale.

- **una scuola "digitale"**, che mette in atto azioni coerenti con il Piano Nazionale della Scuola Digitale ,sperimentando metodologie didattiche innovative e utilizzando le nuove tecnologie per sviluppare negli studenti la capacità di utilizzare in modo critico e consapevole i social network e i media.

- **una scuola efficace** che offre ai suoi studenti esperienze di alternanza scuola lavoro al passo coi tempi, in modo da sviluppare nei discenti competenze professionali aggiornate e flessibili, che possano soddisfare le attuali e mutevoli esigenze del mondo del lavoro.

In tale prospettiva gli obiettivi formativi prioritari perseguiti dall'Istituto sono i seguenti:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language Integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e



laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV

In coerenza con la vision e la mission educativa dell'Istituto, fissate per il triennio di riferimento, tenendo conto dei risultati dell'attività di autovalutazione, degli esiti delle prove standardizzate nazionali 2020, in continuità con gli obiettivi perseguiti con le attività di miglioramento precedentemente attuate e in linea con il Goal 4 dell'Agenda 2030 ("fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti"), il Piano di miglioramento dell'Istituto Antonello per il triennio 2022/23, 2023/24, 2024/2025 si propone di raggiungere le priorità e i traguardi seguenti:

Priorità 1:

- Ridurre il tasso di dispersione scolastica.

Traguardo:

- Raggiungere un tasso di dispersione $\leq 10,2$ %

Priorità 2

- Migliorare gli esiti delle prove standardizzate nazionali in inglese

Traguardo:

- Raggiungere una percentuale di studenti con livello B1 e/o B2 in lingua inglese maggiore del valore registrato nelle prove Invalsi dell'a.s. 2021/22.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Scuola per tutti e per ciascuno

L'Istituto Antonello è collocato in un'area a forte rischio di dispersione scolastica implicita ed esplicita, che è un fenomeno difficile da descrivere e da contenere, a causa dell'incidenza di complessi fattori personali, sociali, economici e contestuali su cui la scuola non può incidere con un intervento una tantum e parziale, ma solo con un sistema integrato di azioni di ampio respiro.

Dalle esperienze maturate dall'Istituto nel tempo sul fenomeno dell'abbandono scolastico, si è compreso che gli studenti a rischio di dispersione vivono male la scuola perché considerano le sue attività noiose, lontane dal proprio vissuto, dai loro interessi, inclinazioni e talenti. Inoltre hanno difficoltà a rispettare le regole, in quanto sentite come limitazioni gravose imposte dall'alto e non come necessità da condividere per il benessere comune.

Pertanto il percorso "Scuola per tutti e per ciascuno" si propone di agire lungo due direttrici in sinergia con le risorse pubbliche e/o private disponibili sul territorio. Da un lato si promuoverà un setting d'aula e un cambiamento didattico-metodologico radicale che possa favorire la personalizzazione del processo di insegnamento/apprendimento e il recupero e/o il potenziamento del "sapere" attraverso il "fare", dall'altro si prevederà l'organizzazione di momenti individuali o di gruppo destinati all'incontro e all'ascolto, in modo che la scuola possa diventare per lo studente e la sua famiglia un punto di riferimento, un posto accogliente in cui si può non solo "imparare ad imparare" ma anche essere ascoltati, compresi, supportati e orientati verso un percorso di studio e di vita di successo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso



○ **Ambiente di apprendimento**

Organizzare percorsi formativi laboratoriali finalizzati allo sviluppo delle competenze di base, socio-emotive e professionali

○ **Inclusione e differenziazione**

Organizzare attività progettuali finalizzate allo svolgimento di laboratori motivazionali, miranti al recupero, al sostegno allo studio, alla prevenzione del disagio.

○ **Continuita' e orientamento**

incrementare gli interventi di mentoring, counselling e orientamento a favore degli alunni a rischio di dispersione e delle loro famiglie

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Incrementare l'attività di monitoraggio della frequenza degli alunni per individuare tempestivamente le situazioni a rischio

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Favorire la partecipazione attiva delle famiglie nel contrasto all'abbandono scolastico dei propri figli



Incrementare la collaborazione con il territorio (es. enti pubblici, associazioni,...) ai fini della prevenzione e della riduzione dell'abbandono scolastico

Attività prevista nel percorso: Riorientarsi – Incontri scuola-studente-famiglia

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

- Dirigente Scolastico (supervisor del Piano) - F.S. Area 1 C: rapporti scuola-famiglia (gestione, monitoraggio e rendicontazione degli esiti) - Docenti e/o esperti esterni in mentoring e parent coaching (svolgimento delle attività)

Risultati attesi

I risultati attesi degli interventi sono i seguenti:
 miglioramento della motivazione e del senso di autoefficacia degli studenti e quindi del loro rendimento scolastico
 diminuzione dell'abbandono e delle assenze.

Attività prevista nel percorso: Studiare facile - Percorsi formativi laboratoriali



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Genitori
Responsabile	- Dirigente Scolastico (supervisor del Piano) - Docenti (svolgimento dei percorsi)
Risultati attesi	- organizzazione di ambienti di apprendimento attivi, capaci di trasformare l'aula in laboratorio favorendo la percezione della scuola quale luogo aperto e integrante, dove i saperi possono costruirsi in spazi collaborativi, flessibili, dinamici e motivanti - riduzione della dispersione implicita ed esplicita

● Percorso n° 2: Potenziamoci in inglese

Le prove standardizzate nazionali Invalsi, che ogni anno gli studenti delle classi quinte sono chiamati ad affrontare, richiedono da parte di quest'ultimi il possesso non solo di competenze linguistiche e matematiche, ma anche di una padronanza dell'inglese riconducibile al livello B2 del QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue). Gli esiti delle prove svolte nell'a.s. 2021/22 hanno messo in evidenza che gli alunni dell'istituto hanno difficoltà a raggiungere le competenze sopra indicate, dimostrando maggiore disagio nell'affrontare le prove di *listening*.

Il percorso di miglioramento "Potenziamoci in inglese" comprende lo svolgimento di due attività: Esercitemoci! e "Improve your performance" finalizzate rispettivamente a organizzare: periodicamente, in orario curriculare, esercitazioni in laboratorio di informatica sulle prove invalsi in modalità CBT e nel corso dell'anno scolastico, in orario extracurriculare ambienti di apprendimento laboratoriali di potenziamento linguistico, all'interno dei quali far emergere e sviluppare negli studenti quelle conoscenze e quelle abilità, valutate dalle



prove invalsi e necessarie per conseguire le certificazioni europee B1 e B2 .

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Prevedere nei Piani di lavoro dei docenti di lingua inglese esercitazioni specifiche riferite alle competenze verificate nelle Prove Invalsi

○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare l'attuazione di metodologie didattiche innovative organizzando un setting d'aula più motivante ed efficace, laboratori extracurricolari di potenziamento ed esperienze formative all'estero (stage)

Attività prevista nel percorso: Esercitemoci!

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

ATA

Responsabile

- Dirigente scolastico (supervisor del PdM) - Docenti di lingua



inglese (svolgimento delle attività)

Risultati attesi

- Conoscenza della struttura della prova INVALSI di inglese e del corretto modo di svolgerla
- Miglioramento degli esiti delle prove standardizzate nazionali in inglese

Attività prevista nel percorso: Improve your performance!

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Unione Europea

Responsabile

- Dirigente Scolastico (supervisor del PdM) - Docenti di lingua inglese

Risultati attesi

- Aumentare il numero di studenti con certificazione europea di livello B1 e/o B2 in lingua inglese
- Miglioramento degli esiti delle Prove standardizzate nazionali in inglese



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Classi Immersive e nel Metaverso

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Con la presente proposta progettuale l'Istituto vuole favorire l'adozione e il supporto alle attività di insegnamento/apprendimento delle discipline curriculari e delle discipline STEAM con l'utilizzo delle tecnologie digitali e in particolare della realtà virtuale nel metaverso e delle aule immersive, in coerenza con l'Azione #25 del Piano nazionale per la scuola digitale e le azioni PON FESR 20480 Cablaggio e 28966 Digital Board. I nuovi modelli di insegnamento richiedono lo sviluppo professionale e lo scambio di pratiche tra pari da parte dei docenti. Questi due fattori chiave per il successo dell'implementazione di curricula efficaci necessitano di una solida infrastruttura digitale e di attrezzature che supportino gli insegnamenti e gli apprendimenti. È necessario, pertanto, che i docenti della scuola e gli studenti, attraverso questa azione, abbiano a disposizione spazi di apprendimento ben progettati, sia dal punto del setting degli ambienti che delle tecnologie Hardware/Software/Middleware e del metaverso, e siano messi in grado di raggiungere gli obiettivi generali della strategia scuola 4.0 e del PNRR in generale. La finalità del progetto è la realizzazione di n. 27 aule ibride di cui n.1 aula immersiva e 26 aule attrezzate per attività scolastiche in ambienti virtuali con le seguenti dotazioni: Adattamento di n° 1 Aula



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

immersiva su tre pareti con installazione e formazione incluse. La dotazione didattica deve comprendere:

- esperienze immersive di Italiano, Matematica, Storia, Geografia, Scienze, Chimica e Fisica per la scuola secondaria.
- esperienze immersive specifiche per la lingua Inglese.
- esperienze immersive dove gli studenti possono esplorare ambienti del mondo reale (città, musei, siti archeologici, luoghi di particolare interesse geografico).

Software per la creazione di contenuti scolastici. La soluzione deve prevedere, inoltre:

- Workstation, proiettori interattivi, impianto audio, staffaggio ed installazione
- Licenza software per almeno 3 anni di contenuti in cloud
- Struttura con pareti modulari di circa 3x3 metri o superiori (larghezza * lunghezza)

Installazione in aula di forma rettangolare (due tipologie 49,5 mq e 93 mq) IL Metaverso/Realtà virtuale coinvolge 26 aule. La soluzione deve prevedere: N° 25 visori di elevata qualità (256K) e joystick + 15 tablet Android 12" N° 26 fotocamere 360° N° 1 server per l'installazione e gestione del metaverso (se è necessario) con N° 1 gruppo di continuità per server (UPS) e N° 1 armadio rack per installazione server e dispositivi connessi. Software e piattaforme digitali: La dotazione didattica deve comprendere ambienti virtuali per esercitazioni in:

1. Reception Hotel
2. Gestione sala ristorante per eventi/cerimonie
3. Gestione stanze Hotel (House Keeping)
4. Gestione bar e cassa
5. Attività di guida turistica in ambienti reali (es. Fori imperiali Roma, Acropoli Atene, etc.)

ed inoltre:

- esperienze virtuali per le principali discipline della scuola superiore.
- esperienze dove gli studenti possono esplorare ambienti del mondo reale (alberghi, ristoranti, città, musei, siti archeologici, aree paesaggistiche di particolare interesse geografico)

Arredi: - N° 25 sedie ruotanti per ambienti virtuali - Armadi mobili per il trasporto e caricamento dei visori e tablet.

Importo del finanziamento

€ 214.969,09

Data inizio prevista

05/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento	Numero	27.0	0



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
innovativi grazie alla Scuola 4.0			

● Progetto: Tecnologia per i giovani del domani

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Oggi la vita quotidiana è arricchita dalla tecnologia ed è necessario preparare i giovani del futuro ad un uso consapevole di essa. Il progetto mira ad integrare le competenze degli indirizzi Enogastronomia e Grafico e Comunicazione con forti competenze digitali che rispondano direttamente alle esigenze dell'attuale mondo del lavoro. Il nostro Istituto, pertanto, intende implementare due nuovi laboratori: making e modellazione e stampa 3D/4D e "ConnectedCooking", robotica ed automazione in campo alimentare. Tali laboratori contribuiranno a far appassionare gli studenti e le studentesse alle materie di studio tecnico-pratiche, e permetteranno di fare esperienza dell'intero flusso di lavoro, dall'analisi del problema pratico alla definizione e scelta della modalità di realizzazione. La digitalizzazione è ormai parte integrante anche del settore della ristorazione dove serve per ottimizzare e rendere più efficienti i processi. La ristorazione del futuro va di pari passo con l'innovazione e non può più fare a meno di tecnologie all'avanguardia e linguaggi smart. Il laboratorio enogastronomico tecnologico è la modernizzazione delle tradizionali cucine con la finalità di ridurre i consumi e innovare le tecniche di cottura, aumentare la sostenibilità e preservare le risorse consumando meno materie prime. La tecnologia crea vantaggi velocizzando e semplificando i processi, riducendo l'impatto ambientale con nuove politiche di risparmio energetico. I sistemi di cottura moderni, sono abilitati all'uso online e hanno collegamento in rete già integrato ed aumentano la qualità del cibo cotto, attraverso la tecnologia e il principio di soft cooker. Le aree di gestione dell'igiene e gestione delle risorse, semplificano e ottimizzano i processi di lavoro. Il



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

collegamento in rete ottimizza anche i processi in termini di manutenzione e riparazione. Controlli di manutenzione pianificati o diagnosi in remoto in caso di malfunzionamenti, vengono eseguiti prontamente tramite il sistema "ConnectedCoking". Implementare a scuola un laboratorio di cucina digitale diviene, dunque, strategico per formare i giovani del domani. Gli studenti saranno protagonisti di una esperienza didattica coinvolgente, strutturata in modo informale, collaborativa e creativa: si tratta di imparare facendo e di fare per imparare, mettendosi in gioco con le mani, la testa e le nuove tecnologie. Ciascuna postazione di lavoro sarà dotata di tablet connesso al sistema di videocamera della postazione docente, dal quale l'alunno potrà seguire in tempo reale la spiegazione e l'esecuzione del piatto, nonché controllare l'intero ciclo di cottura. Obiettivo principale del laboratorio di Grafica 3D/4D è quello di insegnare ad usare gli strumenti di modellazione e animazione 3D/4D facendo sì che lo studente acquisisca la logica di funzionamento attraverso una formula che privilegia l'esercitazione pratica senza trascurare la spiegazione teorica. Si potrà avere una panoramica dei diversi approcci possibili per ottenere modelli tridimensionali partendo da dati "reali" (come misurazioni o fotografie) o mediante scansioni di oggetti. Gli studenti verranno a contatto con le tecnologie di alto livello (Scansione 3D) e con le sempre più diffuse alternative "low-cost" (modellazione e generazione di geometria da immagini). Il laboratorio consentirà di sperimentare una serie di strumenti software anche freeware e open-source applicando la metodologia di ricostruzione 3D classica ma anche automatica.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



● Progetto: **ROBOTICA EDUCATIVA ED INCLUSIVA IN OGNI CLASSE**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Si vuole realizzare un laboratorio mobile per robotica educativa inclusiva ed il coding composto da: N° 1 Robot umanoide NAO per creare esperienze di classe interattive al fine di insegnare coding e robotica, così come le discipline STEM a tutti i livelli. N.1 drone tipo SNAPTAIN SP500 2K con GPS Telecamera, Trasmissione WiFi 5G, modalità Ritorno Home, modalità Seguimi, Controllo dei Gesti, Volo Circolare, modalità Hover per i Principianti N°1 Notebook 15" processore i5 di ultima generazione, 8GB, SSD 256 GB, Windows 10 pro connessione Wifi ethernet anche con dispositivo esterno. N° 1 tablet Surface Windows 10 pro per il docente. N° 1 Schermo interattivo EX 65" 4K con tecnologia zero-air gap; connettore USB-C per video, audio, touch e alimentazione; presentazione wireless 4 fonti contemporanee; sensore di movimento; sensore di luce ambientale; Sistema operativo N° 1 Carrello Mobile per schermi fino a 100" portata 150 kg. N° 1 videocamera ad alta definizione Il laboratorio è completamente mobile per essere spostato facilmente nelle classi.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

19/10/2022

Data fine prevista

31/03/2023

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: SCUOLA PER TUTTI E PER CIASCUNO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto "Scuola per tutti e per ciascuno" nasce dalle esperienze maturate dall'Istituto nel tempo sul fenomeno dell'abbandono scolastico. Considerato che la crescita culturale dei giovani in tutte le sue forme rappresenta un fattore critico per lo sviluppo di ciascun individuo e che l'esercizio del diritto allo studio si traduce anche nella possibilità, indipendentemente dalle condizioni socio-economiche di ciascuno studente, di fruire di attività extracurricolari di carattere culturale ed educativo disponibili sul territorio, l'Offerta formativa dell'istituto è stata sempre orientata a soddisfare le esigenze di un'utenza che dispone, in situazione di partenza, di un fragile bagaglio socio-economico e culturale. E' costante priorità dell'istituto favorire il successo formativo degli studenti, migliorando il loro metodo di studio e proponendo molteplici occasioni di recupero, potenziamento e crescita personale, capaci di fidelizzare l'alunno a rischio di dispersione alla scuola e alle sue opportunità formative. Si è, infatti, compreso che gli studenti a rischio di dispersione implicita o esplicita vivono male la scuola, perché considerano le sue attività molto lontane dal loro vissuto e dai loro interessi; hanno difficoltà a rispettare le regole, in quanto sentite come limitazioni gravose imposte dall'alto e non come necessità da condividere per il benessere comune. Sulla base di queste esperienze, il presente progetto vuole contribuire, in generale, alla costruzione di una scuola che consideri le diversità di ciascuno una



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

ricchezza per tutti, che valorizzi le risorse individuali, che riesca a colmare carenze familiari e sociali, che sia caratterizzata da una nuova modalità di gestire la didattica quotidiana. Obiettivo principale è promuovere da un lato un setting d'aula e un cambiamento didattico-metodologico radicale, tale da favorire la personalizzazione del processo di insegnamento/apprendimento e l'acquisizione del sapere attraverso il fare e dall'altro l'organizzazione di momenti individuali o di gruppo destinati all'incontro e all'ascolto, in modo che la scuola possa diventare per lo studente e la sua famiglia un punto di riferimento, un posto accogliente in cui si può non solo imparare ad imparare, ma anche essere ascoltati, compresi, supportati e orientati verso un percorso di studio e di vita di successo. Dal punto di vista metodologico il progetto intende insegnare coinvolgendo, valorizzando il ruolo dinamico e attivo dello studente nel processo di apprendimento, dando forza all'interdisciplinarietà e sfruttando anche le potenzialità offerte dal territorio. In coerenza con le finalità previste dal PNRR, Investimento 1.4 , il progetto prevede, in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità momotivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica percorsi di mentoring e di orientamento, di potenziamento delle competenze di base, formativi co-curricolari e di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie. Si tratta di percorsi miranti da un alto a facilitare negli alunni l'apprendimento e la padronanza di competenze professionalizzanti, promuovere la creatività, sviluppare le abilità sociali e civiche; dall'altro ad ascoltare, supportare e orientare i genitori in modo da sensibilizzarli all'importanza di tenere acceso il dialogo con i propri figli e con i loro docenti, in modo da attivare sinergie costruttive tra famiglia e scuola.

Importo del finanziamento

€ 318.489,76

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	384.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	384.0	0

● Progetto: Scuola insieme

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

La realizzazione del progetto mira alla piena integrazione degli alunni che presentino una situazione di disagio culturale e sociale, a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze e disaffezione verso lo studio e al recupero del senso di legalità e della nozione di bene comune laddove siano già visibili o potenziali comportamenti devianti. Un intervento sulla dispersione scolastica, intendendo quest'ultima come insuccesso e come difficoltà di comprensione e di realizzazione di se stessi, trova giustificazione nel fatto che si evidenziano casi di alunni con numerose difficoltà di apprendimento e di interazione sociale. Considerato che la crescita culturale dei giovani in tutte le sue forme rappresenta un fattore critico per lo sviluppo di ciascun individuo e che l'esercizio del diritto allo studio si traduce anche nella possibilità, indipendentemente dalle condizioni socio-economiche di ciascuno studente, di fruire di attività extracurricolari di carattere culturale ed educativo disponibili sul territorio, l'Offerta formativa dell'istituto è stata sempre orientata a soddisfare le esigenze di un'utenza che dispone, in situazione di partenza, di un fragile bagaglio socio-economico e culturale. E' costante priorità dell'istituto favorire il successo formativo degli studenti, migliorando il loro metodo di studio e proponendo molteplici occasioni di recupero, potenziamento e crescita personale, capaci di fidelizzare l'alunno a rischio di dispersione alla scuola e alle sue opportunità formative. Le finalità del progetto consistono nel: 1. contrastare e ridurre l'abbandono scolastico e formativo, l'interruzione dei percorsi di studio e favorire il recupero di un adeguato livello di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

istruzione; 2. sviluppare apprendimenti più consapevoli e duraturi, con ricadute immediate sugli esiti delle competenze chiave; 3. rafforzare la funzione della scuola quale centro di promozione culturale, sociale e civile e di formazione di cittadinanza attiva coinvolgendo i giovani in attività che ne rafforzino la motivazione e la partecipazione; 4. sviluppare conoscenze ed azioni innovative e concrete, fondate sulla valorizzazione della diversità e sul rispetto della dignità della persona e dei diritti umani, sull'affermazione della democrazia, della legalità e della convivenza civile; 5. valorizzare le capacità personali di: autonomia, autenticità, autostima, senso di appartenenza alla collettività, collaborazione e cooperazione.

Importo del finanziamento

€ 223.397,83

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	384.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	384.0	0

● Progetto: Insieme Senza Barriere: Percorsi Inclusivi e Tecnologie per Tutti

Titolo avviso/decreto di riferimento

Strumenti e ausili per la riduzione dei divari di apprendimento per gli studenti con disabilità da



parte dei Centri Territoriali di Supporto (D.M. 41/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto "Insieme Senza Barriere: Percorsi Inclusivi e Tecnologie per Tutti" ha l'obiettivo di promuovere l'accesso equo all'istruzione per gli alunni con disabilità, attraverso l'acquisto di ausili e sussidi tecnologici specifici. Questi strumenti sono essenziali per favorire un apprendimento inclusivo, abbattendo le barriere che impediscono agli studenti con disabilità di accedere al materiale didattico e partecipare attivamente alla vita scolastica, dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di secondo grado. L'acquisto degli ausili verrà effettuato in base alle reali esigenze degli studenti, attraverso un processo di consultazione con le istituzioni scolastiche dell'intera provincia. Ogni scuola potrà proporre le proprie necessità specifiche, garantendo così una personalizzazione degli strumenti in base ai bisogni educativi e cognitivi di ciascun alunno. Gli ausili e sussidi acquistati saranno successivamente concessi in comodato d'uso alle scuole mediante appositi contratti, assicurando un uso continuativo e regolato nel tempo. Questo approccio consentirà agli istituti di disposizione di strumenti aggiornati e adeguati, migliorando l'inclusione scolastica e garantendo a tutti gli studenti la possibilità di accedere alle stesse opportunità educative. Il progetto intende favorire un'istruzione inclusiva e di qualità, rispondendo ai diritti degli studenti con disabilità e promuovendo una cultura scolastica basata sull'accessibilità, l'uguaglianza e l'integrazione.

Importo del finanziamento

€ 381.831,53

Data inizio prevista

07/10/2024

Data fine prevista

31/12/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di centri di supporto territoriale	Numero	1.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

● Progetto: SCUOLA DIGITALE PER IL FUTURO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di azioni di formazione digitale all'interno della scuola, consistenti in percorsi didattici e laboratori per il personale scolastico sulle tematiche della Sicurezza in rete, della Comunicazione Digitale e nuovi strumenti per la didattica, dell'Intelligenza Artificiale, della Realtà Virtuale e della Robotica, realizzate prevalentemente con metodologia didattica laboratoriale, con modalità innovative e sperimentazioni sul campo. Il modulo sulla Sicurezza in rete propone un percorso di approfondimento sui corretti comportamenti da tenere in rete e su un utilizzo sicuro della tecnologia in generale. Strumenti digitali, condivisione dei contenuti, social media, internet rappresentano opportunità da vivere al meglio anche nella didattica. Il percorso di comunicazione digitale, nella fase iniziale, ha come obiettivo quello di alfabetizzare sull'uso delle informazioni e dei dati e di fornire strumenti per interagire e comunicare attraverso le tecnologie digitali. Nella fase successiva, di rielaborare e sviluppare contenuti digitali, di operare in sicurezza e di utilizzare in modo creativo le tecnologie apprese. La Didattica con l'Intelligenza Artificiale si prefigge di avvicinare i docenti al processo di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

addestramento di una intelligenza artificiale con esempi pratici e molto concreti per ricreare i processi di studio utilizzando schemi semplici e dati essenziali. Obiettivo di apprendimento del progetto è anche quello di riflettere su quali percorsi scolastici è possibile sviluppare: non si deve parlare solo di meccanica dell'intelligenza artificiale, ma anche di riconoscimento degli algoritmi negli usi quotidiani (filtri antispam, motori di ricerca che traducono in tutte le lingue, app che organizzano le nostre foto in base al soggetto dell'immagine, creazione di mappe, interazione con personaggi della storia) utilizzando piattaforme di AI in rete, per far comprendere gli elementi fondamentali del machine learning. Esplorare i modi in cui può funzionare l'apprendimento automatico non solo stimola la creatività, ma la fa incontrare con la logica e con le capacità di analisi e confronto. L'uso di Metodologie didattiche innovative per comprendere i principi dell'Intelligenza Artificiale, della scienza dei dati e della robotica serve quindi a stimolare il pensiero critico e promuovere lo sviluppo di nuove competenze, in linea con il modello "learning by doing and thinking" consentendo anche una più efficace azione di inclusività. La realtà virtuale (VR) e la realtà aumentata (AR) sono tra le tecnologie ad oggi più utilizzate in molteplici settori ed anche nel settore culturale e in quello educativo. La VR e la AR sono una validissima alternativa, nuova, divertente e coinvolgente, per studiare e approfondire argomenti complessi e di non immediata comprensione tramite il semplice studio sui libri di testo. Queste tecnologie permettono non solo la fruizione di risorse già esistenti ma anche la produzione di nuovi contenuti digitali sui propri argomenti di maggior interesse e su tutte le discipline scolastiche. Le attività del progetto saranno mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nell'attività didattica in classe per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura".

Importo del finanziamento

€ 85.441,57

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	106.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Antorienta 4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Lo sviluppo delle discipline STEM e del multilinguismo rappresenta una priorità formativa nell'attuale contesto globale e raffigura un ruolo cruciale nella formazione di individui che necessitano di un'adeguata preparazione per affrontare le complessità del mondo moderno. Le discipline STEM, infatti, rappresentano il motore trainante dell'innovazione e del progresso tecnologico poichè le competenze che tali discipline sviluppano sono necessarie per accompagnare i nostri studenti verso un mercato del lavoro in continua evoluzione. Il multilinguismo d'altra parte è una risorsa preziosa che favorisce la comunicazione e la comprensione tra individui di cultura e lingue diverse, promuovendo una prospettiva aperta e globale. Il progetto "Antorienta 4.0" si pone in linea con la costante priorità dell'Istituto di favorire il successo formativo degli studenti, migliorando il loro metodo di studio e proponendo molteplici occasioni di formazione, orientamento e potenziamento. Il progetto, in coerenza con le finalità previste dal PNRR, Investimento 3.1, mira a rafforzare la formazione degli studenti con percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, favorendo la promozione delle pari opportunità incoraggiando la partecipazione ai percorsi di studio nelle discipline STEM, principalmente delle alunne e delle studentesse, superando gli stereotipi di genere. Gli interventi saranno caratterizzati da un approccio



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

laboratoriale e di tipo learning by doing, verranno adottate metodologie innovative e il problem solving tenendo conto del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini Di.gi.comp 2.2. Il progetto mira, inoltre a potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e docenti. Il progetto intende insegnare coinvolgendo, valorizzando il ruolo dinamico e attivo dello studente nel processo di apprendimento, dando forza all'interdisciplinarietà e sfruttando anche le potenzialità offerte dal territorio. Sarà necessario promuovere da un lato un setting d'aula e un cambiamento didattico-metodologico radicale, tale da favorire la personalizzazione del processo di insegnamento/apprendimento e l'acquisizione del sapere attraverso il fare e dall'altro l'organizzazione di momenti individuali o di gruppo destinati all'incontro e all'ascolto, in modo che la scuola possa diventare per lo studente e la sua famiglia un punto di riferimento per l'orientamento formativo in grado di guidare verso un percorso di studio e di vita di successo.

Importo del finanziamento

€ 108.256,09

Data inizio prevista

20/01/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Approfondimento

Premessa

L'Istituto Antonello è collocato in un'area a forte rischio di dispersione scolastica, che è un fenomeno difficile da descrivere e da contenere, a causa dell'incidenza di complessi fattori personali, sociali, economici e contestuali su cui la scuola non può incidere con un intervento una tantum e parziale, ma solo con un sistema integrato di azioni di ampio respiro.

Dalle esperienze maturate dall'Istituto, si è compreso che gli studenti a rischio di dispersione, sia essa implicita che esplicita, vivono male la scuola perché considerano le sue attività noiose e molto lontane dal loro vissuto, dai loro interessi, ed hanno difficoltà a rispettare le regole, in quanto sentite come limitazioni gravose imposte dall'alto e non come necessità da condividere per il benessere comune.

Il macro-progetto "Scuola per tutti e per ciascuno" mira a promuovere da un lato il consolidamento delle competenze di base attraverso un setting d'aula e un cambiamento didattico-metodologico che favoriscano la personalizzazione degli apprendimenti e l'acquisizione del "sapere" attraverso il "fare", e dall'altro il rafforzamento della motivazione attraverso momenti individuali o di gruppo destinati all'incontro e all'ascolto. La scuola dovrebbe diventare per lo studente e la sua famiglia un punto di riferimento, un posto accogliente in cui si può non solo "imparare ad imparare" ma anche essere ascoltati, compresi, supportati e orientati verso un percorso di studio e di vita di successo.

COERENZA DEL PROGETTO CON GLI ESITI DEL RAV E DELLA RENDICONTAZIONE SOCIALE 2022

Il progetto è coerente con gli esiti dell'attività di autovalutazione e di rendicontazione sociale svolta nel 2022, Infatti tali esiti hanno messo in luce il seguente punto di debolezza dell'Istituto: nell'a.s. 2021/22, nonostante la puntuale attuazione degli interventi previsti dal PdM 2019-2021 dell'istituto, il traguardo fissato in sede di RAV (raggiungere un tasso di dispersione scolastica \leq al 10 %) non è stato raggiunto, a causa dei numerosi abbandoni registrati nei primi tre anni di corso. Si precisa a tal proposito che l'emergenza epidemiologica incorsa negli a.s. 2019/20 e 2020/21 ha contribuito in modo significativo all'aumento delle disuguaglianze educative e quindi del fenomeno della dispersione scolastica a livello nazionale. Trattasi quindi di un fenomeno generalizzato, che investe le scuole italiane da Nord a Sud, a cui Il Piano nazionale di ripresa e resilienza intende rispondere in modo urgente e incisivo.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

FINALITÀ GENERALI

-costruire ambienti di apprendimento attivi, capaci di trasformare l'aula in laboratorio favorendo la percezione della scuola quale luogo aperto e integrante, dove i saperi possono costruirsi in spazi collaborativi, flessibili, dinamici e motivanti".

-mantenere la scuola aperta oltre l'orario scolastico nel pomeriggio, il sabato, nei tempi di vacanza, e se necessario a luglio e a settembre

-potenziare le competenze di base (linguistiche - madrelingua, inglese), digitali, sociali e civiche, matematiche, scientifiche, spirito di iniziativa e imprenditorialità, artistiche)

AZIONI PREVISTE

Azione 0: Individuazione degli studenti a rischio di dispersione educativa.

Tale azione sarà svolta tenendo conto delle segnalazioni periodiche dei coordinatori di classe e/o avvalendosi del supporto dell'Istituto INVALSI che fornirà informazioni utili relative alla fragilità negli apprendimenti di ogni allievo iscritto in Istituto.

Azione 1: Riorientarsi – Comunità educante: famiglia e territorio

Tipologia del percorso
Consapevolezza di sé, valorizzazione delle risorse personali. Continuità nelle fasi di transizione e orientamento
Attivazione di processi di service learning



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Azione 2: Studiare facile – Laboratori curricolari/extracurricolari

L'azione prevede l'attivazione di percorsi formativi laboratoriali da svolgersi sia in orario curricolare che extracurricolare finalizzati all'acquisizione di un metodo di studio efficace

Tipologia del percorso
Recupero/potenziamento delle competenze di lingua italiana
Recupero/potenziamento delle competenze matematico-digitali
Laboratori per la valorizzazione delle vocazioni professionali
Recupero/potenziamento della lingua straniera Inglese
Laboratori motivazionali di arte, sport, musica, coro, teatro,



Aspetti generali

LA NOSTRA OFFERTA FORMATIVA

INDIRIZZI PROFESSIONALI:

- Servizi enogastronomia e ospitalità alberghiera corso diurno e corso di II Livello (ex corso serale)
- Servizi per la sanità e l'assistenza sociale
- Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane

INDIRIZZI TECNICI:

- Turismo
- Grafica e comunicazione

LICEO

- Scientifico ad indirizzo sportivo

PRESENTAZIONE DEGLI INDIRIZZI

SERVIZI ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA

Le competenze acquisite nell'indirizzo "Enogastronomia" consentono ai nostri studenti di inserirsi nel ciclo di produzione, trasformazione, conservazione e valorizzazione di prodotti enogastronomici, senza trascurare le tradizioni locali, pur conoscendo le tipicità culinarie nazionali e internazionali. Anche l'aspetto tecnico è approfondito nel corso degli studi presso il nostro Istituto: si acquisiscono competenze sugli impianti, sui processi industriali di produzione e sul controllo di qualità del prodotto alimentare. Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo Enogastronomia e ospitalità alberghiera possiede specifiche competenze tecnico pratiche, organizzative e gestionali nell'intero ciclo di produzione, erogazione e commercializzazione della filiera dell'enogastronomia e



dell'ospitalità alberghiera. Nell'ambito degli specifici settori di riferimento delle aziende turistico-ristorative, opera curando i rapporti con il cliente, intervenendo nella produzione, promozione e vendita dei prodotti e dei servizi, valorizzando le risorse enogastronomiche secondo gli aspetti culturali, artistici e del Made in Italy in relazione al territorio.

SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Il corso dell'indirizzo dei Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale ha l'intento di formare una figura professionale capace di inserirsi, con autonome responsabilità, sia nel variegato panorama del terzo settore, sia come dipendente di strutture sociali già operanti sul territorio di riferimento, sia come membro di organizzazioni private al servizio della Comunità. Le competenze specifiche acquisite, nel corso del quinquennio, in campo sanitario, psicologico, sociologico e giuridico – economico, ne fanno una figura capace di programmare e realizzare interventi mirati alle esigenze delle utenze tradizionali, come famiglie, minori, anziani, disabili, ma anche delle nuove e più problematiche emergenze, come immigrati e altre categorie di disagio sociale.

AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE

Il corso sviluppa competenze nella produzione e valorizzazione di prodotti agricoli, agroindustriali e forestali, ponendo attenzione al territorio locale. L'indirizzo forma figure professionali in grado di favorire la progressiva integrazione dei metodi di coltivazione tradizionale con sistemi ecocompatibili, mirando ad una produzione di qualità che abbia altresì riguardo all'ambiente. Le competenze acquisite formeranno una figura capace di intervenire nelle situazioni di rischio ambientale e idrogeologico del territorio, di scegliere tecniche di gestione e manutenzione degli interventi di difesa del suolo e di mantenimento del verde pubblico e privato.

TECNICO PER IL TURISMO

Il diplomato nel Turismo ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici, nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale e dei sistemi aziendali. Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale del territorio. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia



all'innovazione che al miglioramento, organizzativo e tecnologico, dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale.

TECNICO GRAFICA E COMUNICAZIONE

Il diplomato in Grafica e Comunicazione ha competenze specifiche nel campo della comunicazione interpersonale e di massa, con particolare riferimento all'uso delle tecnologie per produrla; interviene nei processi produttivi che caratterizzano il settore della grafica, dell'editoria, della stampa e i servizi ad esso collegati, curando la progettazione e la pianificazione dell'intero ciclo di lavorazione dei prodotti. Inoltre, è in grado di integrare conoscenze di informatica di base, di strumenti hardware e software grafici e multimediali, di sistemi di comunicazione in rete, di sistemi audiovisivi, fotografici e di stampa 2d E 3D; di progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web.

LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO

Il liceo scientifico ad indirizzo sportivo rappresenta un'importante opportunità che coniuga cultura umanistica e scientifica, attraverso la promozione del valore educativo dello sport. Si tratta di un percorso che guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport. Il modello formativo riconosce il valore aggiunto della pratica sportiva nei processi formativi per la costruzione di competenze e sottolinea l'unicità del fenomeno sport, non in termini addestrativi, né ricreativi, ma in una dimensione pedagogica e culturale.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Istituto/Plessi	Codice Scuola
IIS "ANTONELLO" MESSINA	MERC019018
IST PROF.LE IPSSCT ANTONELLO SERALE	MERC01950L

Indirizzo di studio

- **ENOGAS. OSPIT. ALBERG. - BIENNIO COMUNE**
- **ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA**

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali

essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;



- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la



realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche;
- supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione;
- applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro;
- predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati;
- valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative;
- curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche;
- progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy;
- realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web;



- gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale;
- supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing;
- contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.

● ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).



- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse
- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistica-alberghiera
- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi
- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze di filiera
- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti
- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto
- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico
- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione e specifiche necessità dietologiche
- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati,



valorizzando i prodotti tipici

● TURISMO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.



Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

● **GRAFICA E COMUNICAZIONE**



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali,



scegliendo

strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione.

- utilizzare pacchetti informatici dedicati.
- progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti.
- programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi.
- realizzare i supporti cartacei necessari alle diverse forme di comunicazione.
- realizzare prodotti multimediali.
- progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web.
- gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento.

● SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva



nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali

nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare

ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati,

nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti

risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in

riferimento alla dimensione quotidiana della vita;

- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni

tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando

la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi

(corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.



Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IST. TECNICO TURISMO GRAFICA ANTONELLO

METN01901D

Indirizzo di studio

Approfondimento

ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

RIFERIMENTO ALLE ATTIVITA' ECONOMICHE REFERENZIATE AI CODICI ATECO E CLASSIFICAZIONE NUP

INDIRIZZO	CODICE ATECO	CODICE NUP
ENOGASTRONOMIA	I 55 I 56 C 10	52-522
PASTICCERIA	I 56.10.3 C 10.71	52-522 6.5.1.3
SALA VENDITA	I 56 56.3 56.29	52-522 3



ACCOGLIENZA TURISTICA	55 N 79 SEP 23	52 5213 4.2.2.2 5.2.3
-----------------------	----------------	-----------------------

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA INDIRIZZI PROFESSIONALI

Sanità e assistenza sociale

Agricoltura, sviluppo rurale, prodotti del territorio, risorse forestali

Sanità e assistenza sociale

Competenza in uscita n° 1

Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.

Competenza in uscita n° 2:

Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.

Competenza in uscita n° 3:

Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.

Competenza in uscita n° 4:

Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.

Competenza in uscita n° 5:

Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato



di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.

Competenza in uscita n° 6:

Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.

Competenza in uscita n°7:

Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

Competenza in uscita n° 8:

Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.

Competenza in uscita n° 9:

Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

Competenza in uscita n° 10:

Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

INDIRIZZO	CODICE ATECO	CODICE NUP
Sanità e assistenza sociale	Q86 Q87 Q88	3.1.1.0 4.1.0.0

Agricoltura, sviluppo rurale, prodotti del territorio, risorse forestali



Competenza in uscita n° 1:

Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie

Competenza in uscita n° 2:

Gestire sistemi di allevamento e di acquacoltura, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni.

Competenza in uscita n° 3:

Gestire i processi produttivi delle filiere selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche.

Competenza in uscita n° 4:

Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agroalimentari e forestali.

Competenza in uscita n° 5:

Descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo e la realizzazione di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati.

Competenza in uscita n°6:

Intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale e relativi piani di assestamento.

Competenza in uscita n° 7:

Collaborare alla gestione di progetti di valorizzazione energetica e agronomica delle biomasse di provenienza agroforestale, zootecnica e agroindustriale.

Competenza in uscita n° 8:

Gestire i reflui zootecnici e agroalimentari applicando tecnologie innovative per la salvaguardia ambientale.



Competenza in uscita n° 9:

Gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di efficienza tecnico- economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale.

Competenza in uscita n° 10:

Individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvopastorali, dei servizi multifunzionali realizzando progetti per lo sviluppo rurale.

INDIRIZZO	CODICE ATECO	CODICE NUP
Agricoltura, sviluppo rurale, prodotti del territorio, risorse forestali	A01 A02 A03 C10	



Insegnamenti e quadri orario

IST.ISTR.SUP. "ANTONELLO" MESSINA

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Conformemente alla normativa vigente, il monte ore prevede lo svolgimento di almeno 33 ore annuali.

Approfondimento

QUADRI ORARI INDIRIZZO PROFESSIONALE

Allegato G- indirizzo "Enogastronomia e ospitalità alberghiera"

Biennio			
AREA GENERALE			
Assi Culturali	Discipline	I	II
Asse dei linguaggi	Lingua e letteratura italiana	4	4
	Lingua inglese	3	3



Asse matematico	Matematica	4	4
Asse storico sociale	Storia	1	1
	Geografia	1	1
	Diritto ed economia	2	2
Scienze motorie	Scienze motorie	2	2
R C o attività alternative	R C o attività alternative	1	1
	TOTALE	18	18

AREA DI INDIRIZZO ENOGASTRONOMIA

Assi Culturali	Discipline	I	II
Asse dei linguaggi	Seconda lingua straniera (francese o spagnolo)	2	2
Asse scientifico tecnologico e professionale*	Fisica	1	0
	Chimica	0	1
	Scienze della terra e biologia	2	
	Tic	1	3
	Scienza degli alimenti	2	2
	Lab servizi di accoglienza turistica	2	2



	Lab. servizi enogastronomici - cucina	2	2
	Lab. servizi enogastronomici - bar sala vendita	2	2
	Totale	14	14

TOTALE BIENNIO 2112

di cui 264 personalizzazione degli apprendimenti

COMPRESENZE

		I	II
Lab di fisica		1	
Lab di chimica		1	1
Lab di informatica		2	3
Lab servizi enogastronomici cucina		2	2

Triennio

AREA GENERALE

Assi Culturali

Discipline

III IV V



Asse dei linguaggi	Lingua e letteratura italiana	4	4	4
	Lingua inglese	2	2	2
Asse matematico	Matematica	3	3	3
Asse storico sociale	Storia	2	2	2
	Scienze motorie e sportive	2	2	2
	RC o attività alternative	1	1	1
TOTALE		14	14	14

AREA DI INDIRIZZO

DECLINAZIONE: CUCINA

Assi Culturali	Discipline	III	IV	V
Asse dei linguaggi	Seconda lingua straniera	3	3	3
Asse Scientifico Tecnologico e Professionale	Scienza degli alimenti	4	3	3
	Laboratorio di servizi enogastronomici settore cucina	7*	6**	6***
	Laboratorio di servizi enogastronomici- settore Bar, sala e vendita	0	2	2
	Diritto e tecniche amministrative	4	4	4



	TOTALE	18	18	18
--	--------	----	----	----

Discipline in compresenza *Diritto e tecnica 1h **Sc. alim 1h. ***Sc alim 2h

AREA DI INDIRIZZO				
DECLINAZIONE: SALA VENDITA				
Assi Culturali	Discipline	III	IV	V
Asse dei linguaggi	Seconda lingua straniera	3	3	3
Asse Scientifico Tecnologico e Professionale	Scienza degli alimenti	4	3	4
	Laboratorio di servizi enogastronomici settore cucina	0	2	2
	Laboratorio di servizi enogastronomici- settore Bar, sala e vendita	7*	6**	5***
	Diritto e tecniche amministrative	4	4	4
	TOTALE	18	18	18

Discipline in compresenza *Diritto e tec 1h **Sc. alim 1h ***Sc alim 2h

AREA DI INDIRIZZO



DECLINAZIONE: ACCOGLIENZA TURISTICA				
Assi Culturali	Discipline	III	IV	V
Asse dei linguaggi	Seconda lingua straniera	3	3	4
Asse Scientifico Tecnologico e Professionale	Scienza degli alimenti	2	0	0
	Laboratorio di servizi di accoglienza turistica	7*	6**	5***
	Tecniche di comunicazione	0	2	2
	Diritto e tecniche amministrative	4	4	4
	Arte e territorio	2	3	3
	TOTALE		18	18

Discipline in compresenza *Diritto e tec 1h **. Arte e ter. 1h *** Diritto e tecnica 1h. *** Arte e ter 1h

AREA DI INDIRIZZO				
DECLINAZIONE: Arte bianca e pasticceria				
Assi Culturali	Discipline	III	IV	V
Asse dei linguaggi	Seconda lingua straniera	3	3	3
Asse Scientifico Tecnologico e	Scienza degli alimenti	4	4	4



Professionale	Laboratorio di arte bianca e pasticceria	7*	5**	5***
	Tecniche di organizzazione e gestione dei processi produttivi	0	2	2
	Diritto e tecniche amministrative	4	4	4
	TOTALE	18	18	18

Discipline in compresenza *Diritto e tec 1h **Sc. alim 1h. ***Sc alim 2h

Allegato I - Indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale"

Biennio			
AREA GENERALE			
Assi Culturali	Discipline	Monte ore biennio	Monte ore di riferimento
Asse dei linguaggi	Lingua e letteratura italiana	462	264
	Lingua inglese		198
Asse matematico	Matematica	264	264
Asse storico sociale	Storia	264	132



	Geografia		132
	Diritto ed economia		132
Scienze motorie	Scienze motorie	132	66
R C o attività alternative	R C o attività alternative	66	
	TOTALE	1188	1188
AREA DI INDIRIZZO			
Assi Culturali	Discipline		
Asse dei linguaggi	Seconda lingua straniera (francese o spagnolo)	924	132/165
Asse scientifico tecnologico e professionale*	TIC *		132/165
	Scienze integrate		132/165
	Metodologie operative		198/297
	Scienze umane e sociali*		165/231
di cui in presenza con ITP per gli insegnamenti contraddistinti con la nota (*) 396 ore			
TOTALE BIENNIO 2112			
di cui 264 personalizzazione degli apprendimenti			



Triennio				
AREA GENERALE				
Assi Culturali	Discipline	III	IV	V
Asse dei linguaggi	Lingua e letteratura italiana	132	132	132
	Lingua inglese	66	66	66
Asse matematico	Matematica	99	99	99
Asse storico sociale	Storia	66	66	66
	Scienze motorie e sportive	66	66	66
	RC o attività alternative	33	33	33
TOTALI		462	462	462
AREA DI INDIRIZZO				
Assi Culturali	Discipline	III	IV	V
Asse dei linguaggi	Seconda lingua straniera	66/99	66/99	66/99
Asse Scientifico Tecnologico e Professionale	Metodologie operative	99/132	66/99	66/99
	Igiene e cultura medico sanitaria	132/165	132/165	132/165
	Psicologia generale e applicata	99/165	99/165	99/165



	Diritto economia e tecnica amministrativa del settore socio sanitario	99/132	132/165	132/165
	TOTALE	594	594	594

Allegato A - Indirizzo "Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane"

Biennio			
AREA GENERALE			
Assi Culturali	Discipline	Monte ore biennio	Monte ore di riferimento
Asse dei linguaggi	Lingua e letteratura italiana	462	264
	Lingua inglese		198
Asse matematico	Matematica	264	264
Asse storico sociale	Storia	264	132
	Geografia		
	Diritto ed economia		132



Scienze motorie	Scienze motorie	132	132
R C o attività alternative	R C o attività alternative	66	66
	TOTALE	1188	1188

AREA DI INDIRIZZO

Assi Culturali	Discipline		
Asse scientifico tecnologico e professionale*	Scienze integrate*	924	264/297
	Ecologia e pedologia*		198/264
	TIC*		132
	Laboratorio di scienze e tecnologie agrarie		264/330

di cui in presenza con ITP per gli insegnamenti contraddistinti con la nota (*)
396 ore

TOTALE BIENNIO 2112

di cui 264 personalizzazione degli apprendimenti

Triennio				
AREA GENERALE				
Assi Culturali	Discipline	III	IV	V



Asse dei linguaggi	Lingua e letteratura italiana	132	132	132
	Lingua inglese	66	66	66
Asse matematico	Matematica	99	99	99
Asse storico sociale	Storia	66	66	66
	Scienze motorie e sportive	66	66	66
	RC o attività alternative	33	33	33
	TOTALE	462	462	462

AREA DI INDIRIZZO

Assi Culturali	Discipline	III	IV	V
Asse Scientifico Tecnologico e Professionale	Laboratorio di biologia e di chimica applicata ai processi di trasformazione	66/99	66/99	
	Agronomia del territorio agrario e forestale*	66/99	66/99	66/99
	Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche*	66/99	66/99	66/99
	Economia agraria e legislazione di settore agraria e forestale *	99/132	99/132	132
	Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e	99	99	99



	sociologia rurale*			
	Logistica e marketing dei prodotti agroalimentari	0/99	0/99	0/99
	Agricoltura sostenibile e biologica	0/99	0/132	0/132
	Selvicoltura, dendrometria e utilizzazioni forestali	0/132	0/132	0/165
	Assestamento forestale, gestione parchi, aree protette e fauna selvatica	0/66	0/99	0/66
	TOTALE	594	594	594

Di cui in compresenza con ITP per gli insegnamenti contraddistinti con la nota* 891

QUADRO ORARIO TECNICO TURISMO

INSEGNAMENTI	1° biennio			2° biennio		quinto
	I	II	III	IV	V	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4	
Storia	2	2	2	2	2	
Lingua straniera 1 - inglese	3	3	3	3	3	



Lingua straniera 2 – francese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze della terra e biologia	2	2	//	//	//
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (fisica)	2				
Scienze integrate (chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2			
Terza lingua straniera			3	3	3
Economia aziendale	2	2			
Diritto ed economia	2	2			
Discipline turistiche ed aziendali			4	4	4
Geografia turistica			2	2	2
Diritto e legislazione turistica			3	3	3
Storia dell'Arte / Arte e territorio			2	2	2



Tot.	32	32	32	32	32
------	----	----	----	----	----

QUADRO ORARIO TECNICO GRAFICA E COMUNICAZIONE

INSEGNAMENTI	1° biennio	2° biennio			quinto
		I	II	III	IV
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della terra e Biologia)	2	2			
Geografia	1				
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
R.C. /attività alternative	1	1	1	1	1



Scienze integrate (Fisica)	3	3			
Scienze integrate (Chimica)	3	3			
Tecnologie informatiche	3				
Scienze e tecnologie applicata		3			
Complementi di matematica			1	1	
Teoria della comunicazione			2	3	
Progettazione Multimediale			4	3	4
Tecnologie dei processi di produzione			4	4	3
Organizzazione e gestione dei processi produttivi					4
Laboratori tecnici			6	6	6

QUADRO ORARIO LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

INSEGNAMENTI	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3



Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica*	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali**	3	3	3	3	3
Diritto ed economia dello sport			3	3	3
Scienze motorie e sportive	3	3	3	3	3
Discipline sportive	3	3	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30

* Con Informatica al primo biennio.** Biologia, Chimica, Scienze della Terra.



Curricolo di Istituto

IST. ISTR. SUP. "ANTONELLO" MESSINA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Aspetti caratterizzanti il curricolo d'Istituto

Il curricolo dell'IIS Antonello è elaborato recependo i fabbisogni formativi, le esigenze e le attese espresse dai discenti, dalle famiglie e dal territorio ed è realizzato attraverso un'attenta e oculata progettazione curricolare, extracurricolare, dei percorsi di PCTO, senza trascurare la progettazione dell'Area della Diversa Abilità. E' frutto del lavoro sinergico dei dipartimenti disciplinari, impegnati a definire per tutte le discipline afferenti a ciascuno di essi, la struttura verticale dello scuola, attraverso l'individuazione degli esiti di apprendimento e delle relative competenze che gli allievi devono raggiungere anno per anno sia quelle collegate agli insegnamenti e alle attività di area generale che quelle relative all'area di indirizzo.

ISTRUZIONE PROFESSIONALE

Enogastronomia e ospitalità alberghiera -Servizi per la sanità e l'assistenza sociale - Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane

Il biennio dei percorsi dell'istruzione professionale comprende 2112 ore complessive, articolate in 1188 ore di attività e insegnamenti di istruzione generale e in 924 ore di attività e insegnamenti di indirizzo. Nell'ambito delle 2112 ore, una quota, non superiore a 264 ore è destinata alla personalizzazione degli apprendimenti, alla realizzazione del progetto formativo individuale orientato allo sviluppo della dimensione professionalizzante. Il triennio dei percorsi dell'istruzione professionale è articolato in un terzo, quarto e un quinto anno. Per ciascun anno



del triennio, l'orario scolastico è di 1056 ore, articolate in 462 ore di attività e insegnamenti di istruzione generale e in 594 ore di attività e insegnamenti di indirizzo. Il quinto anno dell'istruzione professionale è strutturato dalle istituzioni scolastiche nell'ambito della loro autonomia, in modo da consentire il conseguimento del diploma di istruzione professionale previo superamento degli esami di Stato consentendo l'accesso al mondo del lavoro e a tutte le facoltà universitarie.

L'assetto didattico si caratterizza per:

a) la progettazione interdisciplinare dei percorsi didattici caratterizzanti i diversi assi culturali e l'area professionalizzante e la didattica basata sulle Unità di apprendimento la cui finalità è centrata sull'acquisizione di competenze. Attraverso esse il principio di organizzazione del Curricolo viene incardinato su un paradigma di apprendimento "autentico e significativo" in grado di diventare via via patrimonio personale dello studente, attraverso un progressivo innalzamento del livello di padronanza delle competenze previste dal P.E.Cu.P, anche in vista della loro spendibilità in una pluralità di ambienti di vita e di lavoro;

b) l'utilizzo prevalente di metodologie didattiche per l'apprendimento di tipo induttivo, attraverso esperienze laboratoriali e in contesti operativi, analisi e soluzione dei problemi relativi alle attività economiche di riferimento, il lavoro cooperativo per progetti, nonché la gestione di processi in contesti organizzati.

Percorso di 2° Livello ex serale

Il percorso di 2° livello, ex corso serale si connota come un'importante occasione per tutti gli adulti interessati ad acquisire, potenziare o riconvertire le competenze e a certificare la propria professionalità. I destinatari di tali percorsi sono gli adulti, anche stranieri, in possesso del titolo di studio conclusivo del 1° ciclo di istruzione, nonché coloro che hanno compiuto il 16° anno di età e che, già in possesso del titolo di studio conclusivo del 1° ciclo di istruzione, dimostrino di non potere frequentare il corso diurno. Il percorso di secondo livello di istruzione professionale si articola in tre periodi didattici con organizzazione per UDA delle singole programmazioni disciplinari:

1. PRIMO PERIODO DIDATTICO, finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione al secondo biennio del percorso.
2. SECONDO PERIODO DIDATTICO, finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per



l'ammissione all'ultimo anno del percorso.

3. TERZO PERIODO DIDATTICO finalizzato all'acquisizione del diploma di istruzione professionale.

I periodi didattici hanno rispettivamente un orario complessivo obbligatorio pari al 70% di quello previsto dai corsi ordinamentali con riferimento all'area di istruzione generale e alle singole aree di indirizzo. L'Istituto si impegna a fornire efficienza e servizi di qualità, con un livello di flessibilità che facilita per quanto possibile l'accesso ai lavoratori e a chi ha impegni familiari. Il curriculum è organizzato in modo da consentire la personalizzazione del percorso sulla base di un patto formativo individuale definito previo riconoscimento dei saperi e delle competenze formali, informali e non formali posseduti dall'adulto. Gli studenti all'atto dell'iscrizione possono richiedere il riconoscimento di crediti non formali o informali, per i quali non vi sia certificazione da parte di altra scuola o ente convenzionato, ma che derivano dal possesso di competenze eventualmente suffragate da evidenze (titoli attestati di merito, stage, corsi speciali). Tali crediti sono comunque da accertare mediante apposite prove di valutazione delle competenze.

ISTRUZIONE TECNICA: TURISMO, GRAFICA E COMUNICAZIONE

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale e da un'area a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee a risolvere problemi, saper gestire le innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Turismo

Il profilo del percorso Turismo si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: lingue straniere, l'economia, l'amministrazione delle imprese, il marketing e il turismo.

Grafica

Il profilo del settore Grafica e comunicazione si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e



dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione.

Strumenti organizzativi e metodologici

I percorsi degli istituti tecnici sono caratterizzati da spazi crescenti di flessibilità, dal primo biennio al quinto anno, funzionali agli indirizzi, per corrispondere alle esigenze poste dall'innovazione tecnologica e dai fabbisogni espressi dal mondo del lavoro e delle professioni, nonché alle vocazioni del territorio. Gli aspetti tecnologici e tecnici sono presenti fin dal primo biennio ove, attraverso l'apprendimento dei saperi-chiave, acquisiti soprattutto attraverso l'attività di laboratorio, esplicano una funzione orientativa. Nel secondo biennio, le discipline di indirizzo assumono connotazioni specifiche in una dimensione politecnica, con l'obiettivo di far raggiungere agli studenti, nel quinto anno, una adeguata competenza professionale di settore, idonea anche per la prosecuzione degli studi a livello terziario con particolare riferimento all'esercizio delle professioni tecniche. Le metodologie sono finalizzate a: valorizzare il metodo scientifico e il pensiero operativo; analizzare e risolvere problemi; educare al lavoro cooperativo per progetti; orientare a gestire processi in contesti organizzati. Tali metodologie richiedono un sistematico ricorso alla didattica di laboratorio, in modo rispondente agli obiettivi, ai contenuti dell'apprendimento e alle esigenze degli studenti, per consentire loro di cogliere concretamente l'interdipendenza tra scienza, tecnologia e dimensione operativa della conoscenza.

LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO

La sezione a indirizzo sportivo realizza il profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione per il sistema dei licei di cui all'allegato A al decreto del Presidente della Repubblica 89 del 15 marzo 2010. A tale fine, il profilo è integrato con i risultati di apprendimento previsti per la sezione a indirizzo sportivo.

«La sezione ad indirizzo sportivo è volta all'approfondimento delle scienze motorie e di una o più discipline sportive all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali e dell'economia e del diritto. Guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative» (art. 2, comma 1, Decreto n. 52 del 5 marzo 2013).



Per la consultazione del curricolo d'istituto, si rimanda al dettaglio delle programmazioni disciplinari reperibili sul sito dell'Istituto

Allegato:

Curricolo Ed Civica 2024-2025 .pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Ogni percorso di apprendimento, così come ogni attività di ampliamento dell'offerta formativa è finalizzato allo sviluppo delle competenze trasversali dei nostri alunni. L'obiettivo è quello di guidare l'alunno a: - acquisire una maggiore consapevolezza di sé - saper collaborare e interagire in gruppo, attraverso la partecipazione attiva e consapevole nel processo formativo; - saper operare collegamenti e relazioni tra i diversi ambiti disciplinari, acquisendo capacità critica ed autonomia di giudizio - saper comunicare correttamente, elaborandole informazioni, attraverso l'utilizzo di linguaggi diversi - imparare ad imparare - risolvere problemi - essere cittadini attivi e consapevoli

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Secondo quanto stabilito dalla Nuova Raccomandazione del Parlamento europeo del 22 maggio 2018, le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita proficua in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità. Le competenze chiave possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse; si sovrappongono e sono interconnesse. Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave.



L'Istituto si impegna a sviluppare le seguenti competenze, esplicitate in dettaglio:

Competenza alfabetica funzionale

Indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

Competenza multilinguistica

Definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare sia in ambito relazionale che lavorativo. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali.

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie.

A. La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo dalla competenza aritmetico matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza.

B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e proporre soluzioni sostenibili. La competenza in scienze e tecnologie implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

Competenza digitale

E' finalizzata all'utilizzo delle tecnologie digitali con spirito critico e responsabile. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali e la sicurezza in rete.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare



Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di imparare ad imparare.

Competenza in materia di cittadinanza

Si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Competenza imprenditoriale

Si riferisce alla capacità di trasformare le difficoltà in opportunità utilizzando in modo costruttivo la creatività, il pensiero critico, la capacità di risoluzione di problemi, lo spirito di iniziativa e la perseveranza.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Presuppone la capacità di comprendere e accettare le diverse modalità con cui si possono manifestare opinioni, idee, espressioni artistiche e culturali.

Utilizzo della quota di autonomia

Sulla base del nuovo assetto didattico organizzativo dei percorsi di istruzione professionale, secondo quanto disposto dal D.I. n 92/2018 emanato in applicazione del D. Lgs. 61/2017 e dalle linee guida per i professionali dell'ottobre 2019, si prevede l'utilizzo della quota di autonomia per attività trasversali alle diverse discipline a supporto dello sviluppo delle Competenze chiave per l'apprendimento permanente e per lo sviluppo e il potenziamento delle abilità di base degli studenti

Insegnamenti opzionali

In relazione alle esigenze formative manifestate dall'utenza, si è determinata la necessità di introdurre, nell'ambito della flessibilità e dell'autonomia, attività trasversali che possano integrare le conoscenze e le competenze formative di base e professionali rafforzando l'integrazione e prevenendo fenomeni di dispersione.



Dettaglio Curricolo plesso: IST PROF.LE IPSSCT ANTONELLO SERALE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Dettaglio Curricolo plesso: IST. TECNICO TURISMO GRAFICA ANTONELLO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

**Dettaglio plesso: IST.ISTR.SUP. "ANTONELLO" MESSINA
(ISTITUTO PRINCIPALE)**

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Abroad@home – percorsi di internazionalizzazione della scuola per studenti, docenti e dirigenti scolastici

Finalità

L'azione intende promuovere l'internazionalizzazione dei percorsi educativi in uno spazio formativo allargato tramite i seguenti obiettivi:

- sviluppare relazioni fra istituzioni scolastiche ed enti del terzo settore che si occupano di internazionalizzazione dell'educazione;
- sviluppare relazioni fra istituzioni scolastiche su scala internazionale;
- avviare e/o consolidare azioni di coprogettazione educativa e formativa in ambito di internazionalizzazione fra istituzioni scolastiche e soggetti del terzo settore;
- sperimentare azioni di internazionalizzazione, ampie e inclusive, anche attraverso strumenti virtuali e che coinvolgano i diversi soggetti delle Comunità educanti, in particolare insegnanti e Dirigenti scolastici, studenti;



- scambiare buone pratiche di internazionalizzazione dell'educazione tra realtà formative di diversi Paesi.

Attività

Le macro-azioni del progetto sono quattro:

Azione A - docenti e dirigenti scolastici

- Fase A.1: Percorso di formazione per docenti e dirigenti scolastici delle scuole individuate.
- Fase A.2: Scambio virtuale (Docenti e Dirigenti scolastici). Incontri virtuali (in lingua inglese) tra docenti italiani e docenti di altre scuole di Paesi europei ed extraeuropei, con l'obiettivo di discutere dei sistemi scolastici e condividere politiche e buone pratiche per l'internazionalizzazione delle scuole.

Azione B - studenti e studentesse

- Fase B.1: Laboratori per studenti e studentesse. Attività laboratoriali per studenti e studentesse sull'educazione interculturale e internazionale (in lingua inglese o italiana), volti all'apprendimento esperienziale, e veicolati dai volontari e volontarie di Intercultura ODV.
- Fase B.2: Scambio virtuale (studenti e studentesse). Incontri virtuali di confronto tra le classi che hanno partecipato ai laboratori e le classi di scuole di altri Paesi europei ed extraeuropei, coinvolgendo gli studenti in attività connesse alla cittadinanza globale, con riferimento all'Agenda 2030.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali



Destinatari

- Docenti
- Studenti
- DS

○ Attività n° 2: Antonello in Erasmus

Gli interventi formativi sono finalizzati allo sviluppo di competenze personali, sociali e professionali, attraverso attività di tutoring, mentorship e assistenza psico-sociale. Particolare attenzione è dedicata agli studenti con minori opportunità, per i quali vengono organizzati programmi di mobilità internazionale supportati da misure di facilitazione come preparazione linguistica e culturale, sostegno logistico e follow-up individualizzato.

La proposta è strutturata in cinque obiettivi integrati tra loro.

Gli obiettivi per gli studenti mirano ad assicurare il potenziamento delle competenze digitali e interculturali, la promozione dell'inclusione sociale e dell'accesso equo all'educazione e il rafforzamento delle competenze professionali e dell'employability.

Per i docenti gli obiettivi perseguiti attraverso la mobilità internazionale e job shadowing si riferiscono al miglioramento della qualità

dell'insegnamento e al rafforzamento delle reti europee e sviluppo di progetti collaborativi.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)



Destinatari

- Docenti
- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IST.ISTR.SUP. "ANTONELLO" MESSINA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Antorienta

L'azione "Antorienta" si pone in linea con la costante priorità dell'Istituto di favorire il successo formativo degli studenti, migliorando il metodo di studio e proponendo molteplici occasioni di formazione. Essa prevede percorsi di orientamento e potenziamento delle discipline STEM, digitali e di innovazione, favorendo la promozione delle pari opportunità e incoraggiando la partecipazione ai percorsi, principalmente delle studentesse, al fine di superare gli stereotipi di genere. L'azione mira, inoltre, a potenziare le competenze multilinguistiche promuovendo il ruolo dinamico e attivo degli studenti nel processo di apprendimento, dando forza all'interdisciplinarietà e sfruttando anche le potenzialità offerte dal territorio. Gli interventi saranno caratterizzati da un approccio laboratoriale, di tipo learning by doing, con utilizzo del metodo induttivo per l'attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa e verrà promosso un setting di aula e un cambiamento didattico-metodologico radicale, tale da favorire la personalizzazione del processo di insegnamento/apprendimento. Verranno adottate metodologie innovative e il problem solving tenendo conto del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini Di.gi.comp 2.2. Saranno organizzati momenti individuali o di gruppo destinati all'incontro e all'ascolto, in modo che la scuola possa diventare per lo studente e la sua famiglia un punto di riferimento per l'orientamento formativo in grado di guidare verso un percorso di studio e di vita di successo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Coding, pensiero computazionale, robotica

Concetto logico di variabile, struttura di un linguaggio di programmazione. Concetto di parametro e suo utilizzo all'interno delle funzioni. Utilizzo delle principali funzioni di un programma e dell'ambiente di programmazione DEVC++ e Scratch

Caratteristiche di un robot (sensori e motori); l'ambiente di progettazione Lego Mindstorm o equivalente; le basi di utilizzo della scheda Arduino

Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Computer Essentials: gestione delle funzioni fondamentali del sistema operativo Windows, archiviazione di dati in strutture gerarchiche di cartelle e file, impostazioni del pannello di controllo, gestione delle periferiche.

Online Essentials: uso di internet, dei browser, dei motori di ricerca, della posta elettronica.

Elaborazione di testi : utilizzo di Word per comporre testi con impaginazione professionale, testi lunghi di molte pagine, uso delle note, tabelle, sezioni, tabulazioni, rientri, margini e orientamento, indici e sommari.

Foglio Elettronico: utilizzo di Excel per realizzare tabelle di calcolo, contabilità e statistica



con funzioni matematiche, finanziarie, statistiche, logiche, uso di grafici istogramma, a linee, a torta, a barre.

IT Security: comportamenti da adottare in fatto di sicurezza dei propri dati, virus, password, minacce in genere.

Online Collaboration: nuove tecnologie di cloud computing, Google Drive e Google Calendar, smartphone.



Moduli di orientamento formativo

IST.ISTR.SUP. "ANTONELLO" MESSINA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Io e la mia formazione

MODULO ORIENTATIVO

TITOLO/DENOMINAZIONE	Io e la mia formazione
Anno scolastico	2024/2025
CLASSE/SEZIONE	Prima
TOT ORE	30 h
TEMA	Io e gli altri



COMPETENZE ORIENTATIVE	<ol style="list-style-type: none">1. Competenza Autoconsapevolezza E Autoefficacia (Life comp)2. Competenza collaborativa (green comp)
azioni	Percorso attraverso didattica orientativa ORE 15
APPROCCI ORIENTATIVI ATTRAVERSO LE DISCIPLINE	Tutte le discipline orientano attraverso i contenuti specifici della disciplina utilizzando una didattica orientativa.
PERCORSO DIDATTICO	Lettura di testi espositivi/riflessivi Analisi dell'immagine di sé (autostima, caratteristiche personali, interessi, ecc.) Mi presento alla classe. Laboratori di scrittura autobiografica Che emozione provo quando...? Regola del "potere è volere". Valuto ed espongo ciò che posso fare e ciò che voglio fare Che lavoro voglio fare/ cosa sono disposto a fare. Costruzione / utilizzo di giochi sul tema dell'orientamento e dei mestieri Giornalista per un giorno: intervisto i miei compagni di gruppo ed esprimo come li vedo Confronto la mia immagine con quella che gli altri hanno di me Costruisco il grafico degli interessi del gruppo Rifletto su ciò che so fare e descrivo come immagino il mio futuro. Rifletto e descrivo il lavoro nella realtà a me vicina



METODOLOGIA	Lavoro di gruppo, problem solving
Prodotto finale	Utilizzando un'applicazione digitale elaborare una presentazione
Azioni	Laboratori ORE 15

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 2: Io, gli altri e l'ambiente

MODULO ORIENTATIVO



TITOLO/DENOMINAZIONE	Io, gli altri e l'ambiente
Anno scolastico	2024/2025
CLASSE/SEZIONE	Seconda
ORE tot	30 h
PROBLEMA	In quale società vorrei vivere? Quale contributo personale potrei dare alla società e all'ambiente?
COMPETENZE ORIENTATIVE	<ol style="list-style-type: none">1. Competenza Autoconsapevolezza e Autoefficacia (entre comp)2. Competenza collaborativa (life comp)3. Riconoscere Le Opportunità e le risorse a disposizione (entre comp)
azioni	Percorso attraverso didattica orientativa ORE 15
APPROCCI ORIENTATIVI ATTRAVERSO LE DISCIPLINE	Tutte le discipline orientano attraverso i contenuti specifici della disciplina.



PERCORSO DIDATTICO	<p>Presento il mio carattere e motivo i miei comportamenti</p> <p>Come sono e come mi vedono i miei compagni.</p> <p>Come mi relaziono con i miei compagni di classe e con gli adulti. Apprendo le regole della comunicazione efficace</p> <p>Rifletto sui miei personali punti di forza Che emozione provo quando...?</p> <p>Rifletto e descrivo il lavoro nella realtà a me vicina e confronto con il mio percorso formativo</p> <p>Regola del "potere è volere". Valuto il mio percorso formativo e scelgo sulla base delle mie attitudini.</p> <p>Che lavoro voglio fare da grande?</p> <p>I laboratori professionali per identificare la mia formazione futura</p> <p>Analisi di profili professionali presenti nei diversi settori di riferimento per l'esperienza formativa e lavorativa della persona</p>
METODOLOGIA	Lavoro di gruppo, problem solving, debate
Prodotto finale	Utilizzando un'applicazione digitale elaborare una presentazione o un poster di risposta al problema
azioni	Laboratori



	ORE 15
	-Conferenze -Uscite didattiche

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 3: LAVORO e SOSTENIBILITA'

MODULO ORIENTATIVO



TITOLO/DENOMINAZIONE	LAVORO e SOSTENIBILITA'
Anno scolastico	2024/2025
CLASSE/SEZIONE	QUARTA
ORE TOTALI	30 h
PROBLEMA	COME SI PUÒ RIPENSARE IL LAVORO IN RAPPORTO ALL'AMBIENTE?
COMPETENZE ORIENTATIVE	Assumere decisioni e perseguire gli obiettivi. (Life comp) Competenza di previsione: comprendere e valutare molteplici futuri - possibili, probabili e desiderabili; creare le proprie visioni per il futuro; applicare il principio di precauzione; (green comp)
Azioni	Percorso attraverso didattica orientativa ORE 10
APPROCCI ORIENTATIVI ATTRAVERSO LE DISCIPLINE	Tutte le discipline orientano attraverso i contenuti specifici della disciplina.
	Il lavoro del futuro in rapporto all'ambiente come



PERCORSO DIDATTICO	<p>tema letterario</p> <p>Analisi del rapporto di lavoro e tipologie contrattuali</p> <p>Lavoro dignitoso e sostenibile, crescita economica. Agenda 2030: punto 8</p> <p>Il lavoro nel settore agroalimentare: produzione e consumo sostenibili</p> <p>I dati e i modelli matematici applicati al lavoro</p>
METODOLOGIA	<p>Lavoro di gruppo, problem solving, debate, Learning by doing, interviste</p>
Prodotto finale	<p>Utilizzando Power Point elaborare un prodotto di risposta al problema</p>
azioni	<p>Laboratori</p> <p>ORE 20</p>
	<p>o Conferenze</p> <p>o Uscite didattiche</p> <p>o Laboratori Unime</p> <p>o Laboratori ITS Academy</p>



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 4: IO NEL MONDO

MODULO ORIENTATIVO

TITOLO/DENOMINAZIONE	IO NEL MONDO
----------------------	--------------



Anno scolastico	2024/2025
CLASSE/SEZIONE	QUINTA
ORE TOT	30 h
PROBLEMA	COME POSSO PROGETTARE IL MIO FUTURO?
COMPETENZE ORIENTATIVE	<ol style="list-style-type: none">1. Competenza di previsione: comprendere e valutare molteplici futuri - possibili, probabili e desiderabili; creare le proprie visioni per il futuro; applicare il principio di precauzione; determinare le conseguenze delle azioni e gestire i rischi e i cambiamenti (green comp)2. Individuare e accedere ad opportunità (entre comp)
azioni	Percorso attraverso didattica orientativa ORE 10
APPROCCI ORIENTATIVI ATTRAVERSO LE DISCIPLINE	Tutte le discipline orientano attraverso i contenuti specifici della disciplina.
PERCORSO DIDATTICO	Il lavoro del futuro in rapporto all'ambiente come tema letterario Condizioni e variabili nella storia del lavoro:



	<p>possibili evoluzioni</p> <p>Lavoro dignitoso e sostenibile, crescita economica. Agenda 2030: punto 8</p> <p>Il lavoro nel settore di studio: produzione e consumo sostenibili</p> <p>I dati e i modelli matematici applicati al lavoro</p>
METODOLOGIA	Lavoro di gruppo, problem solving, debate, Learning by doing, interviste
Prodotto finale	Utilizzando un'applicazione digitale elaborare un video curriculum
azioni	Laboratori ORE 20
	<ul style="list-style-type: none">o Conferenzeo Uscite didatticheo Laboratori Unimeo Laboratori ITS Academy



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

Modulo n° 5: Io nella società

Modulo Orientativo

TITOLO/DENOMINAZIONE	Io nella società
Anno scolastico	2024/2025
CLASSE/SEZIONE	Terza



ORE	30 h
PROBLEMA	In quale società vorrei vivere?
COMPETENZE ORIENTATIVE	<ol style="list-style-type: none">1. Benessere Ricerca della soddisfazione nella vita, cura della salute fisica, mentale e sociale e adozione di uno stile di vita sostenibile (Life comp)2. Competenza di previsione: comprendere e valutare molteplici futuri - possibili, probabili e desiderabili; creare le proprie visioni per il futuro; applicare il principio di precauzione; determinare le conseguenze delle azioni e gestire i rischi e i cambiamenti (green comp)
azioni	Percorso attraverso didattica orientativa ORE 10
APPROCCI ORIENTATIVI ATTRAVERSO LE DISCIPLINE	Tutte le discipline orientano attraverso i contenuti specifici della disciplina.
PERCORSO DIDATTICO	Intervista agli studenti: Noi, società e ambiente "Quale contributo possiamo dare allo sviluppo?" Elaborazione del grafico delle risposte Usare l'arte, la letteratura e la storia per esplorare l'area dell'insediamento e i suoi cambiamenti antropologici



	Produzione e alimentazione sostenibile: La mia impronta sostenibile. Quale strada intraprendere?
METODOLOGIA	Lavoro di gruppo, problem solving, debate
Prodotto finale	Utilizzando un'applicazione digitale elaborare una presentazione o un poster
Azioni	Laboratori ORE 20
	<ul style="list-style-type: none">o Conferenzeo Uscite didatticheo Laboratori Unimeo Laboratori ITS Academy

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● “Dalla scuola all'azienda”

1. Finalità

In base alla normativa vigente, la finalità dei PCTO è duplice e si sintetizza nel fornire occasioni di esperienza utili ad incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti (legge 107/2015).

Pertanto, la scuola si inserisce, in tale percorso, con la funzione di trasmettere una finalità propria della scuola e di tutte le discipline, connessa alla mission prioritaria del sistema scolastico, ossia la sua funzione formativa per la crescita della persona e lo sviluppo di abilità metodologiche. La scuola ha, in questo senso, responsabilità per quanto attiene alla didattica orientativa (maturazione delle competenze orientative di base / propedeutiche al fronteggiamento di specifiche esperienze di transizione), parte integrante del progetto formativo d'istituto è di stretta competenza di ogni docente. Il Piano si pone in linea di continuità con le azioni orientative del BIENNIO, presenti nelle Unità di Apprendimento, e si innesta e si coniuga con le azioni didattiche previste nelle classi per il triennio. L'apprendimento in stage introduce modalità flessibili, che collegano la formazione in aula con l'esperienza pratica e consentono l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro. Attraverso questa modalità si favorisce, allo stesso tempo, l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali. Un ruolo di primo piano, per una efficace realizzazione dei PCTO, svolge il territorio in cui l'istituto è collocato e che è caratterizzato da forte vocazione turistica e tradizione enogastronomica. Sensibile a questa realtà territoriale il presente progetto intende incrementare e sviluppare il settore enogastronomico integrandolo con le tradizioni locali, con la valorizzazione delle risorse ambientali, storiche, artistiche e culturali e formare figure professionali in grado riunire le competenze tecniche-operative legate alla professione ad una consapevolezza di tipo più prettamente culturale.

2. Obiettivi



Gli obiettivi specifici dei PCTO possono essere così sintetizzati:

Obiettivi legati ai bisogni degli studenti

Accompagnare gli studenti alla migliore conoscenza di sé (vocazioni personali, interessi e stili individuali).

Consolidare e potenziare negli studenti la capacità di reperire, interpretare e gestire le informazioni sul mondo esterno socio-culturale ed economico, in funzione della capacità di auto-orientamento.

Sostenere i processi decisionali e la progettualità personale nell'acquisizione tanto di skill, generiche e trasversali a settori e occupazioni, in particolare competenze di comunicazione, di team-working e cooperazione, informatiche, quanto di competenze imprenditoriali (essere abile a intraprendere-assumere iniziativa) e creative, sempre più necessarie per promuovere innovazione e crescita.

Accompagnare gli studenti, monitorandone l'andamento, per prevenire gli insuccessi e sostenere eventuali momenti critici, come il cambio di indirizzo / di percorso o un fallimento scolastico.

Obiettivi formativi trasversali

Tali obiettivi - didattici, orientativi e professionalizzanti - sono così stati individuati:

favorire la motivazione allo studio e sviluppare i processi di apprendimento

perfezionare un già proficuo collegamento tra mondo della scuola e quello del lavoro

sviluppare le principali caratteristiche e le dinamiche che sono alla base del lavoro in azienda (fare squadra, relazioni interpersonali, rapporti gerarchici, fattori che determinano il successo)

rendere gli studenti consapevoli che la propria realizzazione nel mondo del lavoro è legata anche alle conoscenze, alle competenze e alle capacità acquisite durante il percorso scolastico

orientare i giovani a scoprire le vocazioni personali, così da facilitare le successive scelte

acquisire competenze professionali spendibili nel mondo del lavoro

migliorare la comunicazione verbale e non verbale potenziando le capacità di ascolto e di relazione interpersonale



acquisire la capacità di assumere flessibilità nel comportamento e nella presentazione della persona.

Obiettivi professionalizzanti

Gli obiettivi da raggiungere con i PCTO devono agevolare il raggiungimento dell'obiettivo scolastico, che è quello di formare un professionista dei servizi alberghieri e della ristorazione che abbia anche acquisito conoscenze tecnologiche, pratiche, e linguistiche spendibili in un ambito nazionale e internazionale:

conoscere l'organizzazione ristorativa

essere capace di attuare l'ospitalità in una realtà imprenditoriale

saper individuare i bisogni della clientela in relazione al tipo di struttura nella quale si svolge lo stage

applicare le conoscenze del comportamento prescritto dalle norme per il personale d'albergo

conoscere e saper effettuare con ordine, precisione, rapidità e responsabilità le varie forme di servizio usate nelle varie situazioni lavorative (enogastronomia, servizi sala e vendita, accoglienza)

saper confrontare le metodologie lavorative in uso nel locale ove si è svolta l'alternanza con quanto appreso nell'attività scolastica e saperlo confrontare con l'esperienza degli altri compagni che hanno svolto l'alternanza in altre aziende

conoscere e saper applicare la legislazione specialistica del D.Lgs 81/08

conoscere e saper applicare le normative della legge HACCP

Obiettivi e sistema scuola – territorio

Attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.

Incrementare la collaborazione con il contesto territoriale e realizzare un organico collegamento con le istituzioni scolastiche e formative e con il mondo del lavoro e la società civile, in funzione di una strategia condivisa di "rete".

Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio

Tenere sotto controllo il mismatch tra capacità formativa e evoluzione delle professionalità



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Le fasi per l'accertamento delle competenze riguarderanno i seguenti indicatori:

- descrizione delle competenze attese al termine del percorso;
- grado di padronanza delle competenze acquisite;
- lo sviluppo, il consolidamento, il potenziamento delle competenze relazionali e cognitive rispetto alla fase d'aula ed alle esperienze maturate in azienda;
- accertamento delle competenze in uscita. Gli strumenti utilizzati sono: progetto formativo e di orientamento, griglie di valutazione, diario di bordo, verifiche tecnico-pratiche, relazione finale individuale dell'allievo, valutazione dell'allievo da parte del tutor aziendale, questionario di autovalutazione dello studente dopo l'esperienza dell'alternanza

● APPRENDISTATO

L'Istituto attiva contratti di apprendistato di primo livello con azioni dirette ad alternare attività



formative a scuola con quelle svolte in azienda, realizzando una forma di collaborazione/interconnessione attiva tra l'istituzione scolastica, le aziende e gli studenti. Per i giovani apprendisti i vantaggi sono evidenti:

- verificare e sperimentare sul campo le nozioni acquisite durante le lezioni in aula;
- entrare in contatto diretto con le logiche organizzative e comportamentali di un'impresa;
- usufruire di opportunità di futuro inserimento lavorativo. L'Istituto intende favorire la curvatura del curriculum sfruttando, ove possibile, lo spazio di flessibilità a favore di discipline più attinenti all'attività lavorativa che permettano l'acquisizione di competenze trasversali e tecnico professionali in modalità lavorativa, secondo una precisa scansione settimanale. La curvatura dei programmi prevede un'attività di riallineamento del percorso scolastico rispetto a quello aziendale riguardo alla tempistica e ai contenuti didattici delle discipline di indirizzo, mentre per le discipline di area generale non verranno adottate particolari curvature. L'apprendistato diviene mezzo di conoscenza delle peculiarità territoriali in cui l'impresa è allocata.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Dossier informativo compilato a cura del tutor aziendale



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Insieme contro il cyberbullismo

Sarà sviluppato un percorso di formazione, sulle tematiche riguardanti principalmente aspetti di; legalità e cittadinanza, particolarmente curvati sull'ambito digitale; competenze psico-sociali legate alla regolazione emotiva, al principio di responsabilità, alle dinamiche di gruppo; competenze tecnologiche, per valorizzare in sicurezza le opportunità dell'era della comunicazione digitale. Fasi di lavoro: Somministrazione alle classi di questionari anonimi per l'analisi dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo Introduzione alle tematiche del percorso attraverso visione del film "Cyberbully" Alcune definizioni di cyberbullismo: riflessioni sulle caratteristiche e sui diversi tipi di bullismo Identità e immagini (come mi vedo io e come mi vedono gli altri). Cyberbullismo e comunicazione in rete. Internet e legalità. Strategie comportamentali per prevenire e gestire i rischi on line Caratteristiche e dinamiche positive e negative della socialità in rete Compiti di realtà sulla tematica del bullismo e del cyberbullismo Si elaboreranno interventi di sensibilizzazione, prevenzione e contrasto del fenomeno del bullismo e cyberbullismo: - incontri con la Polizia di Stato volte ad accrescere nei giovani la cultura della legalità - incontri con associazioni che si occupano di bullismo e cyberbullismo - adesione alla Giornata nazionale contro il bullismo a scuola

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Partecipazione attiva degli studenti e miglioramento degli apprendimenti e della condotta. Aumento delle ammissioni alla classe successiva con voto di condotta >8. Sviluppo di una cultura della legalità e del rispetto della dignità umana. Inclusione in particolare degli alunni B.E.S. e D.S.A. delle classi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Magna

Aula generica

Approfondimento



Si prevede il supporto di esperti esterni e rappresentanti delle istituzioni

● Incontri-Amo le Istituzioni

Attività di ricerca di informazioni sulle istituzioni locali e nazionali, conferenze e dibattiti con rappresentanti delle istituzioni, visite alle istituzioni: camera di commercio, comune, tribunale, banca, carcere, Musei, ARS, Montecitorio, Quirinale, ecc.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Capacità di individuare i ruoli svolti dalle varie istituzioni e le loro finalità. Prevenzione dei fenomeni di vandalismo. Capacità di lavorare in gruppo con maggiore senso di responsabilità e rispetto reciproco. Consapevole accettazione delle regole

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica
	enti pubblici

● I work too - La scuola pensa al lavoro degli alunni disabili

Realizzazione di percorsi personalizzati di alternanza scuola-lavoro per alunni disabili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Offerta da parte della scuola di occasioni formative "semi-protette", in cui gli alunni disabili



possano vivere l'inconsueta opportunità di sperimentarsi competenti in contesti lavorativi, migliorando così sia la motivazione all'apprendimento che la propria autostima. - Arricchimento della formazione acquisita nei primi due anni scolastici con il conseguimento di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro - Attuazione di modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in classe/in laboratorio con l'esperienza pratica esterna in vista del futuro inserimento sociale dell'alunno.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	aziende del territorio
------------	------------------------

● Sportello Potenziamento - Dipartimento Giuridico Economico Aziendale

Sportello didattico come attività di supporto disciplinare, di potenziamento delle abilità di base e di sostegno motivazionale. Si leggeranno testi di vario tipo (articoli di quotidiani, libri ecc); si discuteranno gli argomenti/aspetti di maggiore interesse e in seguito gli alunni si impegneranno in compiti specifici: attività di ricerca, lavori di gruppo, role playing, interviste, laboratori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Arricchimento delle competenze disciplinari e trasversali. - Riduzione della dispersione. - Partecipazione alle attività proposte e capacità di lavorare in team. - Conoscenza dei contenuti. - Esposizione dei contenuti con l'utilizzo del lessico specifico, consapevolezza e espressione culturale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

● Agenzia Pubblicitaria Didattica Antonello

- Allestimento spazio espositivo tecnico grafico e comunicazione: creazione e impaginazione di elaborati grafici - Totem arredo sulle figure professionali presenti in agenzia in italiano e in lingua - Campagna pubblicitaria "orientamento" in entrata in modalità online - Depliant



dell'Istituto - Pagine Facebook e Instagram dell'indirizzo - Banner per il sito - Creazione di modelli standard di lavoro - Realizzazione di progetti su committenza interna o esterna all'istituto - Simulazioni d'impresa e rapporti con committenti esterni - Elaborazioni multimediali (riprese e postproduzione video) (riprese e postproduzione fotografia) - Concorsi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Partecipazione e potenziamento dell'attenzione, dell'organizzazione dei materiali, dei concetti e dei finish - Potenziamento e gestione dell'aspetto relazionale per la creazione di rapporti positivi con la committenza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Fotografico

Multimediale



Aule

Aula generica

● Sport e Formazione - CSS

Le Attività principali del progetto riguardano l'organizzazione di diversi gruppi sportivi e la partecipazione ai campionati sportivi studenteschi (Miur), (Cus) etc.. Esse comprendono: - Gare e tornei scolastici volti a favorire lo sviluppo delle abilità sportive nelle seguenti discipline: □ Calcio a 5 M/F □ Pallavolo □ Basket □ Fitness □ Badminton □ Nuoto - Partecipazione ai Campionati Studenteschi: □ Corsa Campestre □ Basket □ Tennis-tavolo □ Badminton □ Calcio 5/11 □ Palla tamburello M/F □ Palla pugno □ Nuoto L'adesione degli studenti è spontanea e/o indirizzata dai docenti a seconda della predisposizione naturale ed è rivolta a tutti, nonché ai BES/ DSA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Un'ampia adesione e partecipazione degli studenti \geq al 20%. alle attività proposte ,la quale comporterà una positiva ricaduta sulla formazione psico-fisica degli stessi e limiterà l'abbandono scolastico. La pratica di attività sportive e/o espressive avrà una ricaduta anche sul piano didattico disciplinare con una maggiore conoscenza dei contenuti e di esperienze significative e consoliderà sani stili di vita, migliore capacità nella gestione dei rapporti sociali ed una maggiore autostima. □ Autocontrollo e rispetto delle regole □ Percezione del proprio corpo □ Abilità Motorie □ Acquisizione dei gesti tecnici delle varie discipline □ Entusiasmo e Autostima □ Conoscenza dei regolamenti tecnici-sportivi



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● Diversamente Pasticciando e Shakerando

Attività laboratoriali di pasticceria e servizio bar "su misura" per alunni diversamente abili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Conoscenza dei prodotti di pasticceria, con particolare riferimento a quelli presenti nel nostro territorio. - Imparare a svolgere il servizio in sala. - Saper lavorare presso un bar. - Lavoro di gruppo imparando a chiedere e a fornire aiuto. - Comprensione dell'importanza di arricchire le



proprie conoscenze non solo attraverso la realizzazione delle attività ma anche attraverso la condivisione del percorso svolto. - Sviluppo della fantasia e dell'immaginazione. - Sviluppo di comportamenti relazionali positivi di collaborazione, rispetto e valorizzazione degli altri. - Incremento dell'autostima, dei tempi di attenzione e dell'apprendimento. - Miglioramento abilità motorie, di motricità fine, di coordinazione oculomotora.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Enologico
Aule	Aula generica

● Il gusto della comunicazione

Il progetto si rivolge agli allievi delle classi 3°, 4° e 5° A del corso di grafica e comunicazione, l'attenzione sarà rivolta al potenziamento di aspetti legati alla comunicazione attraverso l'uso dei software di settore, all'utilizzo dell'attrezzatura grafica e fotografica. Mira inoltre a sensibilizzare su aspetti legati alla difesa ed al rispetto dell'ambiente rendendo gli allievi consapevoli e responsabili su importanti tematiche di cittadinanza e costituzione. 3° - 4° - 5° ANNO: • Tecnica fotografica: applicazioni ed esercitazioni teorico/pratiche • Laboratorio di Fotografia: Tecniche di base e di composizione. • Esercitazioni tecnico - pratiche con apparecchi fotografici. • Antiche tecniche di stampa: La cianotipia • Comunicare con le immagini: generi fotografici funzionali alla comunicazione pubblicitaria. • Approfondimento software grafici di settore • Ripristino e organizzazione laboratori • Attività di produzione legate all'orientamento in entrata. 5° ANNO: La seconda prova degli Esami di Stato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Trasmettere agli studenti il corretto utilizzo dei materiali, delle tecniche e dei successivi procedimenti di laboratorio. - Approfondire i contenuti delle "Linee guida" ministeriali proprie dell'Indirizzo specifico "Tecnico Grafica e Comunicazione" e consolidare le competenze degli alunni, spaziando e ampliandone l'Offerta formativa". - Approfondire le tecniche fotografiche di base legate al linguaggio pubblicitario e artistico, utili nello sviluppo di un prodotto grafico espressivo, al fine di ottenere il risultato estetico e comunicativo desiderato.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Fotografico

Multimediale

Aule

Aula generica



Guida Turistica

Il progetto consta di 3 fasi: 1) Attività in aula Verranno studiati in aula, tramite lezioni frontali, dialogiche con l'ausilio della digital board i concetti di Beni Culturali, Tutela, Fruizione e Promozione del patrimonio. Verranno presentati i principali paesi, borghi e isole della Sicilia che accolgono beni storici, artistici e naturalistici Patrimonio Unesco. Verrà definita la figura professionale di guida e accompagnatore turistico, con i riferimenti legislativi, informazioni tecniche, pratiche e operative. Verranno inoltre analizzate altre figure che operano nel settore dei Beni Culturali e del Turismo, tra le quali si propone l'incontro con un Dirigente dell'Assessorato regionale ai Beni culturali. 2) Attività di laboratorio Con la collaborazione di vari docenti (Lettere, Accoglienza turistica, Lingue curricolari), gli alunni saranno divisi in piccoli gruppi (team working) e saranno coinvolti nella ricerca, selezione e stesura finale di contenuti specifici finalizzati a "guided tours", anche in lingue straniere. Gli studenti saranno coinvolti nella progettazione di tours da svolgersi nei siti scelti, elaborando gli argomenti storico-artistici, architettonici, etnoantropologici e di cultura locale da esporre durante le visite guidate con l'ausilio di dispense cartacee, di supporti multimediali da sviluppare in laboratorio. 3) Attività pratica Visite guidate nei luoghi selezionati: Messina centro storico, Museo Regionale, zona nord; Reggio Calabria centro storico e Museo archeologico; Catania centro storico e Complesso Monumentale Monastero di San Benedetto, via Crociferi; Parco archeologico di Tindari; Parco archeologico della Valle dei Templi di Agrigento. Gli studenti, sulla scorta delle conoscenze acquisite, lungo il percorso studiato simuleranno le visite guidate. I tour si svolgeranno anche in lingua straniera. Durante tutto il progetto e in particolare, durante lo svolgimento del tour nei siti prescelti, i ragazzi scatteranno foto e gireranno video, i migliori lavori verranno divulgati sui social dell'Istituto e saranno mostrati nelle giornate di Orientamento e per gli Open day.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Progettazione di un itinerario turistico - Realizzazione di un itinerario turistico

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fotografico
	Lingue
	Multimediale

Aule

Aula generica

Approfondimento



Si prevede il ricorso a guida esterna per la visita di Catania.

● Sportello di potenziamento lingua inglese

Recupero/potenziamento della lingua straniera Inglese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate

● Musicoterapia a scuola

Esperienza di educazione musicale e di educazione allo "star bene insieme", instaurando un



clima sereno, valorizzando l'area dell'affettività, creando legami di interazione ed "empatia" per apprendere con serenità e motivazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Far migliorare le capacità di ascolto e di attenzione. Favorire in ogni alunno la creatività e la libera espressione delle emozioni interiori. Far sviluppare il senso di appartenenza al gruppo. Favorire una condizione di calma e di riduzione dello stato di ansia

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Aula generica

● Progetto Solidarietà - Imparare Donando



- Visione di film e rielaborazione, analisi guidata del film e dibattito.
- Ascolto di testimonianze dirette degli alunni.
- Visite guidate nelle sedi di alcune associazioni di volontariato presenti sul territorio.
- Riflessioni e rielaborazione in classe di ciò che si è visto, letto, ascoltato.
- Istituzione di un gruppo di alunni, volontari, che si facciano promotori di iniziative spontanee di solidarietà attiva all'interno della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Contrastare le forme di comportamento prepotente e violento nella scuola.
- Superare attraverso il dialogo e il confronto situazioni di conflitto tra pari.
- Comprendere il valore e il significato dell'amicizia ed i proci e le regole che la governano.
- Capire il significato della parola solidarietà.
- Mettere in atto comportamenti di solidarietà e di amicizia.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



● Progetto PCTO - "Dalla Scuola all' Azienda"

. Il progetto, nasce per favorire e promuovere l'integrazione tra il mondo del lavoro e la scuola nonché integrare la formazione scolastica con l'acquisizione di competenze maturate "sul campo", favorendo l'inserimento degli alunni all'interno delle aziende per una graduale crescita lavorativa. Ha lo scopo, inoltre, di far acquisire agli stessi competenze settoriali e trasversali spendibili nel mondo del lavoro, attraverso contatti diretti con l'azienda ospitante.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

- Miglioramento dell'apprendimento teorico attraverso esperienze più accattivanti; • Maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni e attitudini; • Incremento della capacità di operare scelte più consapevoli da parte degli studenti per i percorsi successivi; - sviluppo delle competenze necessarie al sistema sociale e produttivo del nostro paese e dell'unione.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

interna ed esterna

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

azienda del territorio

Aule

Aula generica



Approfondimento

Il percorso per le competenze trasversali e l'orientamento è progettato sulla base di accordi tra l'istituzione scolastica e soggetti pubblici e privati per favorire l'integrazione della scuola con il territorio, al fine di avvicinare i giovani al lavoro e il lavoro ai giovani, e pertanto prevede il coinvolgimento di diverse risorse umane, tra le quali assumono particolare rilievo:

- 1) Il tutor interno, solitamente un docente designato dall'istituzione scolastica, con il compito di elaborare, insieme al tutor esterno, il percorso formativo personalizzato che verrà sottoscritto dalle parti coinvolte e assistere e guidare lo studente nei percorsi di alternanza e verificare, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento delle attività;
- 2) Il tutor esterno, selezionato dalla struttura ospitante, con il compito di assicurare il raccordo tra la struttura ospitante e l'istituzione scolastica. Rappresenta la figura di riferimento dello studente all'interno dell'impresa e contribuisce alla valutazione del percorso.

● Al cinema in L2 con passione

Partecipazione a spettacoli cinematografici in lingua straniera, realizzazione di schede informative sul film, brainstorming, dibattito e riflessioni sulle tematiche proposte nei film.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziare la competenza comunicativa nelle lingue straniere. Incrementare la partecipazione degli alunni ad attività non necessariamente in classe per consolidare l'apprendimento



linguistico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Cinema

● Teatro in lingua

Partecipazione a rappresentazione teatrale in lingua straniera. Redazione di scheda informativa sull'attività. Brainstorming. Dibattito e riflessioni sulle tematiche e sui valori rappresentati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento della competenza comunicativa e incremento della partecipazione degli alunni ad attività non necessariamente in classe per motivarli all'apprendimento scolastico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	teatro

● Orto scolastico inclusivo

Le attività proposte sono pensate per gli alunni "con speciali normalità" che attraverso esperienze pratiche, concrete, giocose..etc., saranno accompagnati e guidati alla conoscenza della dimensione sociale del fare per meglio vivere emozioni ed esperienze, e dell'ambiente naturale, adoperandosi per la sua salvaguardia. Le attività consisteranno nel - ricercare informazioni sulle le caratteristiche di piante, arbusti, fiori, ecc... e il loro ciclo biologico, - osservare, rappresentare, eseguire attività inerenti la cura dell'orto in collaborazione con i compagni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Realizzazione di un orto di piante mediterranee; - Realizzazione di fioriere con piantine primaverili; - Lavoro di gruppo imparando a chiedere e a fornire aiuto. - Comprensione



dell'importanza di arricchire le proprie conoscenze non solo attraverso la realizzazione delle attività ma anche attraverso la condivisione del percorso svolto. - Sviluppo della fantasia e dell'immaginazione. - Sviluppo di comportamenti relazionali positivi di collaborazione, rispetto e valorizzazione degli altri. - incremento dell'autostima, dei tempi di attenzione dell'apprendimento anche per imitazione. - Miglioramento abilità motorie, di motricità fine, di coordinazione oculomotoria.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	orto didattico
------	----------------

● CamminiAmo con Antonello

Il progetto prevede una "camminata sportiva" che dalla sede dell'Istituto arriverà a Colle San Rizzo attraverso un preesistente sentiero escursionistico. La presenza di siti storici, faune lussureggianti e luoghi di degustazione dei prodotti tipici, conferiscono al percorso naturalistico una evidente valenza culturale e formativa con approfondimenti scientifici e collegamenti con discipline umanistiche, sportiva ma anche storica, artistica e gastronomica. Più in dettaglio si prevedono: - attività in ambiente naturale (camminate, arrampicate, salti e superamento di ostacoli...) - Orienteering - Educazione ambientale per la conoscenza, tutela e valorizzazione del patrimonio naturale - Degustazione di prodotti tipici locali e conoscenza dei relativi apporti nutrizionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Formare una coscienza per la tutela dell'ambiente. Conoscere e fruire dei beni culturali e paesaggistici. Adottare sani stili di vita. Conoscere nuove forme di fare turismo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

ambiente naturale esterno

● Conosci te stesso

L'obiettivo primario del progetto, che prevede la collaborazione dei docenti di comunicazione e arte, è quello di affiancare i ragazzi e le ragazze in un percorso rivolto alla conoscenza del sé e che affronta le principali competenze trasversali per rispondere alle esigenze crescenti in tema di capacità attitudinali, empatiche e comunicative, spronando i ragazzi a comprendere l'importanza di lavorare su se stessi per migliorare la propria vita scolastica e quella futura lavorativa. Il progetto ha l'obiettivo di rendere consapevoli i ragazzi sull'importanza delle life skills e utilizzare le attività pratiche e ludico-educative per stimolare la collaborazione e il confronto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Sviluppo delle principali abilità personali e interpersonali coinvolte nell'intelligenza emotiva
- Sviluppo delle competenze comunicative legate all'espressione delle emozioni.
- Maggiore consapevolezza emotiva e capacità di analizzare e riflettere sulle proprie emozioni e su quelle degli altri.
- Capacità di lavorare in gruppo, favorendo la collaborazione e la condivisione.
- Sviluppare comportamenti relazionali positivi di collaborazione, rispetto e valorizzazione degli altri.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Disegno

Aule

Aula generica

● Il mio amico Nao

Il progetto, rivolto principalmente ad alunni con disabilità, consiste in attività di imitazione, di riflessione sulle emozioni principali, giochi del mimo con il robot NAO, con l'ausilio di studenti tutor.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Miglioramento delle abilità sociali e di comunicazione, - promozione dell'inclusione e dell'autonomia, - incremento delle competenze di cittadinanza

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

● La comunicazione nel colloquio di lavoro

Laboratori sulle competenze comunicative e relazionali al fine di conoscere i principi di base della comunicazione efficace, saper gestire i diversi livelli della comunicazione, apprendere strumenti per perfezionare la presentazione di se stessi, padroneggiare con maggiore sicurezza un colloquio di lavoro. Partendo da un approfondimento degli elementi e dei canali fondamentali della comunicazione e del saper parlare in pubblico, si affronterà nello specifico la comunicazione efficace in un colloquio di lavoro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Favorire e/o potenziare quelle competenze comunicative e relazionali che permettono agli studenti di rapportarsi con fiducia a se stessi, agli altri e alla comunità. Promuovere la conoscenza di sé, dei propri punti di forza e di debolezza, la capacità di prendere decisioni, di



risolvere problemi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● **Creatività ed inclusività**

Il progetto è indirizzato ad alunni diversamente abili e prevede la realizzazione e decorazione di oggettistica e la creazione di semplici bijoux.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



- Miglioramento delle abilità motorie, di motricità fine, di coordinazione oculomotoria, - sviluppo di fantasia, immaginazione e creatività, - sviluppo di comportamenti relazionali positivi.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Disegno
Aule	Aula generica

● Ecoturista in azione

Incontri con associazioni esperte nel campo del turismo ambientale. Escursioni Preparazione di itinerari di viaggio in ambiente naturale, siti di interesse artistico e culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Formare una coscienza per la tutela dell'ambiente Conoscere e fruire dei beni artistici, culturali e paesaggistici Adottare sani stili di vita Conoscere nuove forme di fare turismo



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

ambiente naturale esterno

● Sport e inclusione – Giochi da tavolo: tennis tavolo e calcio balilla

Partecipazione a discipline sportive da tavolo finalizzate al confronto collettivo per favorire inclusione e partecipazione degli alunni con diversità e con bisogni educativi speciali, attraverso l'aspetto ludico del gioco.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Formazione psico-fisica degli alunni, consolidazione sani stili di vita, miglioramento dei rapporti sociali e delle capacità gestionali. Acquisizione dei gesti tecnico delle discipline, autocontrollo e rispetto delle regole, conoscenza dei regolamenti tecnici-sportivi. Incrementare le possibilità dell'alunno di superare le difficoltà specifiche, favorire strategie metacognitive. Aumentare l'entusiasmo e l'autostima

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● **Potenziamento - Recupero abilità di base lingua inglese.**

Migliorare le competenze chiave degli studenti nell'Asse dei linguaggi. Agire con interventi compensativi, rivolti agli alunni delle classi 1,2,3,4, corso grafico che evidenziano carenze di base, al fine di colmare lacune di carattere linguistico, per una più efficace acquisizione delle abilità previste: listening, speaking, reading, writing. Le attività si svolgeranno in orario curriculare, durante le ore di Potenziamento della docente di lingua inglese. Verranno utilizzate tecniche e strategie mediante attività di pair work, role play, Si effettueranno attività di listening, reading comprehension, writing, speaking, simulazione di Prove Invalsi, esercitazioni interattive ed attività con l'utilizzo della Lim. Si ricorrerà inoltre all'utilizzo di lezioni frontali intensive, mirate al riallineamento a livello A2.2/B1 del CEFR 2000 nelle cinque abilità linguistiche di: listening/speaking, reading, writing production, spoken interaction.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Rafforzamento abilità linguistiche; miglioramento competenze comunicative in L2. Rafforzare il proprio concetto di autostima attraverso una maggiore padronanza linguistica. Sviluppare maggiore consapevolezza delle proprie capacità linguistico-cognitive.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

● Emozioni d'Arte - Viaggio nell'lo o tra Colori, Espressioni e Comunicazione

Gli obiettivi di processo del progetto sono mirati a migliorare l'ambiente di apprendimento, promuovere l'inclusione e la differenziazione, e favorire la continuità e l'orientamento tra le diverse competenze artistiche, emotive e sociali. Il percorso si articolerà in 3 fasi d'azione: 1) Attività in aula Verranno analizzati in aula, tramite lezioni frontali, gli artisti più celebri per poi



approfondirne l'aspetto cromatico accostato alla sfera emotiva dell'essere umano. 2) Attività di laboratorio Realizzazione di tele da parte degli allievi ispirate ai colori e alle emozioni che più rappresentano l'individualità di ogni studente partecipante. 3) Attività di diffusione e realizzazione di una mostra Alla fine del percorso e delle attività laboratoriali verrà allestita una mostra all'interno dei locali dell'istituto, e poi realizzata tramite una galleria multimediale contenente gli elaborati creati dagli allievi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza emotiva Capacità da parte degli allievi di esprimere le proprie emozioni attraverso il linguaggio figurato Sviluppo di capacità empatiche , di ascolto e rispetto delle opinioni degli altri Creazione di un ambiente rispettoso e collaborativo Innesto all'uso abituale del linguaggio specifico ed appropriato Comprensione del valore della semiotica Educazione all'osservazione dei diversi elementi iconografici delle opere

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Disegno
--	---------

Aule	Aula generica
------	---------------

● Approfondiamo le discipline sportive

Le attività sportive del liceo scientifico verranno potenziate con l'ausilio di tecnici federali a supporto del docente referente di scienze motorie nel contesto delle ore di discipline sportive: atletica, basket e tennis tavolo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

CONSOLIDARE E POTENZIARE LE CAPACITA' MOTORIE SPORTIVE E CULTURALI DEGLI ALUNNI. OFFRIRE LORO L'OCCASIONE DI PRATICARE ATTIVITA SPORTIVE AFFINANDO TECNICHE E TATTICHE DEGLI SPORT INDIVIDUATI. EDUCARE A RICONOSCERE ED APPLICARE COMPORTAMENTI UTILI E FAVOREVOLI PER UN SANO STILE DI VITA.

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
--------------------	-----------------------------------



Palestra



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Sosteniamo il Benessere: Mens sana in corpore sano

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

·
Abbandonare la cultura dello scarto a
vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

·
Diventare consapevoli che i problemi
ambientali vanno affrontati in modo
sistemico



Obiettivi economici

·
Conoscere il sistema dell'economia
circolare

·
Acquisire competenze green

Risultati attesi



Miglioramento della qualità della vita, per la prevenzione e la cura di malattie e per la realizzazione di scelte responsabili in materia di consumo e produzione, conseguendo gli obiettivi di sostenibilità di cui al dodicesimo goal dell'Agenda 2030.

Conoscere l'importanza di una corretta alimentazione significa anche combattere la tendenza al consumo di cibo "spazzatura" e imparare a discernere con spirito critico tra le suggestioni di messaggi pubblicitari

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Operando in modalità di Service Learning, gli studenti diventeranno protagonisti apprendendo e divulgando buone pratiche di educazione alimentare all'insegna della sostenibilità e contrastando abitudini alimentari nocive per il benessere psicofisico.



Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

● Laboratorio green sostenibile e innovativo per le scuole del secondo ciclo

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Acquisire competenze green

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti



Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● Le tre R: Riduco, Riuso, Riciclo

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire competenze green

Risultati attesi



Acquisire competenze green

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Amministrazione digitale
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.

Titolo attività: Accesso
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune, informazione su innovazioni esistenti in altre scuole), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure



Ambito 2. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Rafforzare la
formazione iniziale sull'innovazione
didattica
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi (Corsi Ambito XIII);

Titolo attività: Formazione del
personale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi (Corsi Ambito XIII);



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

IIS "ANTONELLO" MESSINA - MERC019018

IST PROF.LE IPSSCT ANTONELLO SERALE - MERC01950L

IST. TECNICO TURISMO GRAFICA ANTONELLO - METN01901D

Criteri di valutazione comuni

Criteri di valutazione comuni: La valutazione, intesa come lettura attenta dei processi di sviluppo, è un'attività continua di controllo del processo di insegnamento/apprendimento, il cui risultato non va inteso soltanto in termini di "sapere", ma anche di "saper fare" e di "saper essere". La valutazione delle verifiche deve essere oggettiva e trasparente e l'alunno deve conoscere, per ogni singola prova, gli obiettivi della prova stessa e i criteri adottati dal docente per la valutazione dei risultati. A tal proposito la prova deve essere accompagnata dalla griglia di misurazione e valutazione, dotata di specifici indicatori e descrittori, relativa alla tipologia della prova stessa. Le griglie di misurazione e valutazione per ogni disciplina sono state predisposte e condivise in ambito dei dipartimenti disciplinari e pubblicate sul sito dell'istituto (area riservata docenti). L'alunno assente al momento delle verifiche programmate potrà recuperare il compito con modalità e tempi compatibili con lo svolgimento delle normali attività didattiche.

L'eventuale consegna di un elaborato completamente non svolto (cosiddetto compito "in bianco") comporta l'assegnazione del voto "1" (uno). Se l'alunno si rifiuta di sottoporsi ad una verifica orale e/o pratica si vedrà assegnato il voto "2" (due). Ai sensi del D.P.R. n° 122 del 22/06/2009 (Regolamento recante coordinamento sulle norme vigenti per la valutazione degli alunni ai sensi degli articoli 2/3 del D.L. 01/09/08 n° 137), la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è effettuata dal Consiglio di Classe, presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato. Tale processo valutativo, espresso in decimi, è quadrimestrale e deve tenere conto dei seguenti parametri di riferimento:

- situazione iniziale dell'alunno,
- capacità di rielaborare le conoscenze e le abilità acquisite,



- valutazione delle prove di verifiche,
- processi formativi individuali e competenze emotivo- relazionali,
- partecipazione (intesa come attenzione e interesse per le attività svolte)
- impegno
- comportamento e senso di responsabilità (inteso come capacità di autocontrollo, rispetto delle regole, delle persone e delle cose)
- collaborazione (intesa come disponibilità a confrontarsi con gli altri e a collaborare in modo costruttivo)
- socializzazione (intesa come disponibilità a stare con gli altri e a saper inserirsi nel gruppo, cercando di modificare il comportamento se necessario)
- frequenza.

Alla fine del biennio la valutazione viene espressa sulla base della rubrica valutativa predisposta tenendo conto dei livelli di padronanza delle competenze di base acquisite nell'assolvimento dell'obbligo d'istruzione. Il livello acquisito da ciascun alunno viene riportato dal Consiglio di classe sul modello nazionale del MIM per la certificazione delle competenze.

I periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro, fanno parte integrante dei percorsi formativi personalizzati e sono soggetti a certificazione e relativo riconoscimento dei crediti per le classi terze, quarte e quinte.

La dicitura 'Non Classificato' (N) può essere usata solo in caso di assenze tali da non permettere l'acquisizione di nessun elemento di giudizio. I docenti di sostegno, contitolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti gli alunni.

Allegato:

griglia di valutazione 2022 2023.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline vengono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. In sede di scrutinio, il docente coordinatore dell'insegnamento formulerà la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui ne è affidato l'insegnamento. A tale scopo i docenti si avvarranno della griglia di osservazione in allegato, finalizzata a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e



abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nel curriculum di Educazione civica.

Allegato:

griglia valutazione alunni ed civ 2022-2023.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Ai sensi della normativa vigente sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. La valutazione della condotta dello studente concorre poi alla determinazione dei crediti scolastici e dei punteggi utili per beneficiare delle provvidenze in materia di diritto allo studio. Il voto di condotta tiene conto dei seguenti indicatori:

- rispetto dei doveri scolastici;
 - rispetto delle norme comportamentali dirette alla tutela della persona e della comunità intera.
- Le sanzioni disciplinari incidono sul voto di condotta.

Allegato:

Griglia_di_valutazione_della_condotta- .pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Allo scrutinio finale il docente di ogni disciplina propone, in sede di Consiglio di Classe, un voto per la propria disciplina per ciascun alunno. La proposta terrà conto del profitto, ma anche dei seguenti elementi:

- del comportamento in relazione agli indicatori stabiliti;
- della crescita formativa realizzata in base ai livelli di partenza e alle reali capacità di ciascuno.

Il coordinatore di classe propone il voto di condotta. Il Consiglio di Classe assegna all'alunno in ogni disciplina, sentita la proposta di voto, il voto definitivo. Lo studente è ammesso alla classe successiva se ha una valutazione sufficiente in tutte le discipline. Al termine delle predette valutazioni la "non



promozione” può essere deliberata in presenza di una delle seguenti situazioni:

- Più insufficienze gravi nel quadro complessivo delle discipline;
- Numerose insufficienze, di cui alcune gravi, con particolare attenzione alle discipline caratterizzanti l'indirizzo;
- Il Consiglio di Classe ha assegnato in condotta un voto inferiore a sei decimi (D.P.R. n. 122/99, art. 4, comma 5).

In casi particolari, la promozione può essere deliberata anche in presenza di alcune valutazioni non sufficienti, qualora il consiglio di classe ritenga che tali “carenze” possano essere recuperate attraverso uno studio estivo autonomo, in tal caso, la scuola, subito dopo le operazioni di scrutinio finale, comunica alle famiglie, per iscritto le specifiche carenze. Sarà poi cura del docente della disciplina verificare il recupero delle lacune all'inizio del nuovo anno. Si procede alla “sospensione del giudizio” nei confronti dello studente per il quale, in sede di scrutinio finale, il Consiglio di classe rileva uno o più debiti formativi. Ogni studente può avere, al massimo tre debiti formativi. In caso di sospensione del giudizio, la scuola, subito dopo le operazioni di scrutinio finale, comunica alle famiglie, per iscritto, le decisioni assunte dal consiglio di classe, indicando per ciascuno studente i voti proposti in sede di scrutinio finale nella disciplina o nelle discipline nelle quali lo studente non abbia raggiunto la sufficienza. Per la valutazione degli alunni con disabilità si applica il D.P.R. n. 122/09, art. 9. Per la valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSA) si applica il D.P.R. n. 122/09, art.10.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Per l'ammissione all'Esami di Stato lo studente deve avere la sufficienza in tutte le discipline, compresa la condotta (D.P.R. n. 122/09, art. 6, comma 1). Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare con adeguata motivazione l'ammissione all'esame. (D.L n 62 del 13/04/2017).

Per ogni ulteriore indicazione si fa espresso riferimento all'ordinanza ministeriale specifica.

L'esame di Stato conclusivo dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado, secondo la previsione dell'art 12 del d.lgs n 62/2017, verifica i livelli di apprendimento conseguiti da ciascun candidato in relazione alle conoscenze, abilità e competenze proprie dell' indirizzo di studi, con riferimento alle Linee guida per gli istituti tecnici e gli istituti professionali. In relazione al PECUP di ciascun indirizzo di studi, l'esame di Stato tiene conto anche della partecipazione alle attività PCTO, dello sviluppo delle competenze digitali e del percorso dello studente. Per favorire la preparazione degli studenti all'esame, i Consigli di Classe mettono in atto simulazioni di prove di esame, anche con



modalità multidisciplinari.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Nei confronti degli studenti valutati positivamente in sede di scrutinio finale al termine del terzo, quarto e quinto anno di corso, il Consiglio di classe procederà all'attribuzione del credito formativo e del credito scolastico. Il punteggio attribuito, espresso in numero intero, è quello previsto dalla banda di oscillazione riportata nella tabella di cui all'allegato A del D.lgs n 62/2017. Sarà attribuito: il punteggio massimo della banda di oscillazione se la media aritmetica è uguale o maggiore di 0,55. il punteggio minimo della banda di oscillazione se la media aritmetica è minore di 0,55.

Negli scrutini integrativi recupero debito all'allievo che consegue l'ammissione alla classe successiva, dopo la sospensione del giudizio si attribuisce il punteggio minimo della banda di oscillazione .

Credito formativo

Il credito formativo consiste in ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il corso di studi frequentato. I crediti formativi sono riconoscibili su richiesta dello studente, presentata per iscritto al Dirigente della scuola entro il 15 maggio e corredata della relativa documentazione rilasciata dagli enti, associazioni, istituzioni presso cui lo studente si è formato o ha prestato la sua opera. La richiesta deve, altresì, contenere la sintetica descrizione dei contenuti del corso, dell'attività svolta e dell'esperienza realizzata. Le tipologie di esperienza che possono dare luogo ai crediti formativi sono descritti nella tabella di seguito allegata. Ai sensi del Regolamento di istituto sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

Allegato:

Tabella attribuzione Crediti Formativi 2022-23(2).pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'Istituto è ubicato in una zona pre-collinare, nota come quartiere Giostra. Tale quartiere è considerato un'area a rischio di insuccesso e di dispersione scolastica, per le forti problematiche sociali. In città il tasso di disoccupazione è più elevato rispetto al tasso regionale e negli ultimi anni si registra un trend negativo rispetto alle città metropolitane limitrofe. Le risorse finanziarie destinate all'istruzione da parte degli enti locali sono poco significative. L'Istituto, avendo come obiettivo la prospettiva del miglioramento continuo, si propone di potenziare la cultura dell'Inclusione al fine di rispondere in modo efficace ed efficiente alle necessità di ogni alunno che manifesti Bisogni Educativi Speciali, per rimuovere tutti quegli elementi che possono rappresentare un ostacolo alla partecipazione e all'apprendimento, derivanti dalla diversità e di offrire loro elementi di facilitazione che li aiutino a superare le diverse difficoltà e le funzioni non adeguate. Con i vari progetti di Inclusione, l'Istituto si impegna per il successo scolastico degli alunni DVA, non solo negli apprendimenti curricolari ma anche nelle attività laboratoriali con particolare riferimento alle iniziative di alternanza scuola-lavoro(PCTO). L'aumento della popolazione scolastica di studenti con cittadinanza diversa da quella italiana e con bisogni educativi speciali (DVA, DSA e BES), conferma il carattere altamente inclusivo dell'Istituto, che negli ultimi anni ha rafforzato sul territorio la sua immagine di istituzione educativa accogliente e capace di progettare interventi educativi mirati, personalizzati e/o differenziati secondo le diverse esigenze. In linea di massima si precisa che l'Istituto è frequentato da circa mille alunni di cui quasi un centinaio sono studenti DVA. In risposta alle esigenze del territorio, dall'anno scolastico 2021/2022 è operativo un corso di secondo livello (corso serale) per l'indirizzo enogastronomia ed ospitalità alberghiera, destinato a coloro che, per varie ragioni hanno abbandonato gli studi, ma desiderano conseguire un titolo di studio che permetta di accedere in modo qualificato al mondo del lavoro, coniugando le conoscenze formali con le competenze acquisite nel corso di esperienze extrascolastiche. L'Istituto di Istruzione Superiore "Antonello", tramite l'attività di insegnamento dei Docenti e la collaborazione di tutte le componenti istituzionali della scuola, pone attenzione ad un apprendimento degli studenti fortemente improntato al valore formativo della cultura. Permette agli studenti di dotarsi di strumenti logici, metodologici e cognitivi necessari per comprendere interpretare la complessità, comunicare con mente aperta e flessibile, progettare il proprio futuro con adeguate competenze disciplinari e trasversali. Promuove la piena inclusione degli studenti con disabilità, favorendo lo



sviluppo di una comunità accogliente, nella quale realizzare esperienze di crescita individuale e sociale. In una prospettiva di continuità del processo di formazione degli studenti è di cruciale importanza il progetto orientamento, che si articola in due momenti: l'orientamento in entrata aiuta i giovani ad affrontare la scelta della scuola superiore in modo responsabile e consapevole e li aiuta ad approfondire e coltivare le proprie attitudini e motivazioni; l'orientamento in uscita aiuta gli studenti dell'Istituto a maturare scelte coerenti con le proprie attitudini e aspirazioni verso l'Università o nel mondo del lavoro. Grande attenzione viene riservata ai modi e ritmi dell'apprendimento in itinere, con l'utilizzo delle nuove tecnologie nella pratica quotidiana, con attività di sostegno e di recupero, per prevenire i disagi e attività di approfondimenti per promuovere le eccellenze. L'Istituto valorizza e favorisce negli studenti, oltre all'acquisizione di precise competenze culturali ed espressive, anche lo sviluppo di specifiche competenze settoriali. L'Istituto si impegna:

- a non perdere di vista il profilo culturale dello studente e a personalizzare gli interventi educativo-didattici;
- ad adottare una progressiva mediazione metodologico-didattica al fine di favorire il superamento delle difficoltà nello studio;
- ad attivare azioni di recupero e di rinforzo, in particolare nel biennio;
- ad intensificare e a valorizzare l'interazione scuola-famiglia attraverso un dialogo costante per sostenere l'impegno dello studente;
- a valutare sistematicamente e collegialmente le difficoltà esistenti per ogni singola disciplina, in modo da attivare interventi trasversali e disciplinari finalizzati al recupero onde evitare l'emarginazione dello studente;
- a favorire i processi di accoglienza, inserimento e integrazione degli studenti disabili nella didattica quotidiana.

Nel pieno rispetto delle leggi che regolano il diritto allo studio degli alunni con BES, il nostro Istituto è in grado di organizzare le attività, in modo che il corso di studi possa offrire ad ognuno un efficiente e valida occasione di realizzazione personale.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Ogni alunno è portatore di una propria identità e cultura, di specifiche esperienze affettive, emotive



e cognitive, nonché di personali bisogni educativi, che l'Istituto sa individuare, proteggere, supportare e valorizzare favorendo l'inclusione e l'integrazione di ciascuno. Di conseguenza particolare attenzione è rivolta dai docenti dell'Istituto alle fasce di alunni più fragili dal punto di vista relazionale e apprenditivo (alunni di altra nazionalità, alunni con BES (H, DSA,...), con l'obiettivo di garantire loro, nel rispetto dell'attuale normativa in merito e della moderna didattica, un intervento individualizzato o personalizzato. Le forme di personalizzazione attuate vanno da semplici interventi di recupero, sostegno e integrazione degli apprendimenti, fino alla costruzione in stretta collaborazione con le famiglie di una Programmazione Educativa Personalizzata (PEP) o individualizzata (PEI) o di un Piano Didattico Personalizzato (PDP).

Punti di debolezza:

Non si riscontrano punti di debolezza degni di nota.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Ved. P. I.



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Ved P. I

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia dell'alunno: □ fornisce notizie sull'alunno; □ gestisce con la scuola le situazioni problematiche; □ condivide con la scuola il processo di apprendimento dell'alunno; □ partecipa alla costruzione e all'attuazione del PEI/PDP. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative SITUAZIONE DI PARTENZA La stesura di PDP, PDF e PEI e la loro condivisione con le famiglie sono passaggi indispensabili per rendere possibile la migliore inclusione scolastica degli alunni con BES. Tuttavia in molti casi il coinvolgimento delle famiglie si limita al momento iniziale del percorso scolastico dei figli, alla partecipazione (non sempre costante) agli incontri scuola famiglia e al momento del ritiro delle pagelle. In realtà le famiglie dovrebbero essere coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti. Obiettivo di incremento proposto: - Favorire un maggiore coinvolgimento delle famiglie, della comunità e del territorio sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla
comunicazione Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale



Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive; **SITUAZIONE DI PARTENZA** La scuola adotta strategie di valutazione inclusive coerenti con gli interventi didattici individualizzati e personalizzati programmati ad inizio anno scolastico. La valutazione degli alunni con BES, in particolare: - tiene conto della condizione di partenza e del raggiungimento degli obiettivi, equipollenti, ridotti, semplificati o differenziati fissati nel PEI/PDP - è effettuata con le metodologie di verifica adeguati alle potenzialità degli alunni così come concordato in fase di stesura del PEI. Obiettivi di incremento proposti: - Garantire il pieno rispetto del diritto allo studio di tutti gli alunni. Ciò coinvolgerà i docenti in un rinnovato impegno di riflessione sugli stili educativi, sui saperi e sulla loro modalità di trasmissione, sui metodi di lavoro e sull'organizzazione delle attività in aula. - Effettuare un'attività di screening per gli studenti stranieri per valutare il loro livello di apprendimento della lingua italiana attraverso la somministrazione e la correzione di test appositi - La programmazione delle attività deve essere realizzata da tutti i docenti curricolari, i quali, insieme al docente specializzato definiscono gli obiettivi di apprendimento sia per gli alunni DVA che per gli alunni con BES

Continuità e strategie di orientamento formativo e



lavorativo

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. SITUAZIONE DI PARTENZA Notevole importanza viene data all'accoglienza: così per i futuri alunni vengono realizzati progetti di continuità, in modo che, in accordo con le famiglie e i docenti, essi possano vivere con minore ansia il passaggio fra i diversi ordini di scuola. Il P.I. trova il suo sfondo integratore nel concetto di "continuità". Tale concetto si traduce nel sostenere l'alunno nella crescita personale e formativa. Fondamentale risulta essere l'Orientamento inteso come processo funzionale a dotare le persone di competenze che le rendano capaci di fare scelte consapevoli. L'obiettivo prioritario è permettere alle persone di "sviluppare" un proprio progetto di vita futura. Obiettivo di incremento proposto: - Avviare la costruzione per ogni alunno con BES (o studiarne le possibilità di elaborazione) di un "Progetto di vita", in armonia con quanto previsto dal Decreto legislativo n. 66/2017, in cui registrare fin dal suo ingresso in Istituto l'anamnesi personale e familiare, le competenze acquisite nei precedenti anni di studio, le sue potenzialità, il suo funzionamento, i progressi di anno in anno raggiunti, gli interessi e le aspirazioni personali, le potenzialità che emergono nel corso degli studi, le attività di vita extrascolastica, familiare e ricreativa a cui partecipa, le eventuali esperienze di alternanza scuola lavoro vissute, ecc....

Approfondimento

Ved. P.I.

Allegato:

PIANO INCLUSIONE 2022-23 definitivo.pdf



Aspetti generali

SCELTE ORGANIZZATIVE

Le scelte organizzative dell'Istituto si ispirano al modello della leadership diffusa e collaborativa.

Il D.S., leader diffuso, non si limita a guidare la macchina amministrativa ma mira soprattutto a motivare e a valorizzare i singoli collaboratori; tale scelta permette a ciascuno di dare il personale contributo e di esercitare il proprio spirito di iniziativa a seconda della situazione e del compito richiesto. L'essenza della leadership collaborativa è nel lavorare insieme, nel pensare ad una partecipazione diffusa dentro la scuola in cui i professionisti dell'insegnamento, lavorano insieme in modalità di problem solving al fine di cercare risposte operative a ciò che non si conosce.

Il Dirigente è punto di riferimento dell'azione di quanti operano nella stessa, in stretta relazione con gli Organi Collegiali, che si specializzano attraverso Dipartimenti, Commissioni e Funzioni Strumentali. La Direzione, responsabile della gestione unitaria dell'istituzione scolastica, si avvale del continuo e diretto dialogo con l'utenza per il miglioramento continuo dell'offerta formativa, attraverso la disponibilità al confronto quotidiano con allievi e famiglie e alla predisposizione di momenti di incontro con tutti i genitori



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Svolge funzione vicaria al DS, con affidamento temporaneo delle connesse funzioni e con delega alla firma, in assenza dello stesso per impegni istituzionali, in caso di breve assenza, impedimento e permessi. - Collabora con il D.S. nello svolgimento delle funzioni organizzative ed amministrative,	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	- Collabora con il D.S. nello svolgimento delle funzioni organizzative ed amministrative.	4
Funzione strumentale	Gestiscono l'area di competenza coordinandosi tra loro e con i referenti delle attività e dei progetti afferenti al proprio ambito. Seguono e propongono le attività di formazione ed aggiornamento anche in rete con altri istituti. Area 1 – Gestione PTOF: Area1a: 2 unità; Area2b: 1 unità Area 2 – dispersione scolastica: 2 unità Area 3 – Interventi e servizi per gli studenti: 2 unità Area 4 – gestione e aggiornamento del sito web dell'istituto, del registro elettronico e dei servizi in rete: n° 1	8
Capodipartimento	Promuovono l'identificazione da parte dei colleghi degli obiettivi formativi e cognitivi della disciplina, per anno di corso e per indirizzo.	7



	<p>Promuovono lo scambio fra docenti, mirante all'aggiornamento dei nodi disciplinari e alla progettazione interdisciplinare. Promuovono verifiche comuni per classi parallele.</p> <p>Promuovono iniziative di integrazione e arricchimento dell'offerta formativa. Coordinano l'analisi di nuove proposte di libri di testo.</p> <p>Promuovono attività interdisciplinari o pluridisciplinari. Coordinano la distribuzione, la raccolta, l'archiviazione e la diffusione di materiale didattico e di supporto comune.</p> <p>Trasmettono indicazioni al nucleo di autovalutazione sugli esiti delle prove comuni, INVALSI, UDA, progetti disciplinari del PDM o del PTOF.</p>	
Animatore digitale	Promuove e favorisce il processo di digitalizzazione della scuola	1
Team digitale	Collabora con l'animatore digitale per la diffusione delle competenze digitali	4
Coordinatore dell'educazione civica	Favorisce l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica previsto dal curriculum di istituto.	2
Docente tutor	Supporta lo studente nei diversi step del percorso di studi, nella gestione dell'e-portfolio, e nell'individuazione dei personali punti di forza.	14
Docente orientatore	Fornisce informazioni e consulenza agli studenti per guidarli nelle loro scelte formative e professionali.	1
Coordinatore attività ASL	Cura i percorsi PCTO	1
Referente educazione alla salute	Cura le iniziative di promozione della salute e del benessere psico-fisico	1



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A010 - DISCIPLINE GRAFICO-PUBBLICITARIE	Progetto di ampliamento dell'offerta formativa Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Attività di potenziamento e di progettazione Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Coordinamento	1
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Progettazione e potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Progettazione	1
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	Progettazione e potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Progettazione	1
A021 - GEOGRAFIA	Progettazione Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Progettazione	1
A026 - MATEMATICA	Progettazione e potenziamento	1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Progettazione

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE

Progetto potenziamento

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Organizzazione

1

A054 - STORIA DELL'ARTE

Progetto potenziamento

Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

A065 - TEORIA E TECNICA DELLA COMUNICAZIONE

progetto di ampliamento dell'offerta formativa

Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

Progetto potenziamento

Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA) è la figura direttiva nell'ambito scolastico più importante e con le maggiori responsabilità dopo il Dirigente Scolastico. Egli/ella svolge le seguenti attività: - sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze; - organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico; - attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario; - svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; - è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili; - può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi; - può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale; - possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche.

Ufficio acquisti

Ufficio magazzino e patrimonio - Gestione beni patrimoniali e



Contabilità di magazzino; Tenuta dei registri di magazzino; Carico e scarico materiale; Collaudi, controllo e consegna materiale; Carico e scarico dei libri della biblioteca; Carico e scarico delle riviste didattiche e tecniche; Dematerializzazione; Tenuta registro di protocollo e archiviazione documentale DPCM 3/12/2013.

Ufficio per la didattica

Gestione Alunni: Informazione utenza interna ed esterna, gestione allievi (dall'iscrizione agli esami di stato); Certificazioni; Gestione tasse scolastiche; Gestione assenze; Tenuta fascicoli, registri; Gestione Libri di testo; Gestione attività extracurricolari; Statistiche, Raccolta dati per monitoraggi; Certificazioni allievi; Adempimenti per attività previste nel PTOF; Gestione conto corrente postale; Gestione visite tecniche; Protocollo informatico e gestione corrispondenza DPCM 3/12/2013; Dematerializzazione.

Ufficio per il personale A.T.D.

Amministrazione del personale o Stipula contratti di assunzione e controllo doc. rito o Dichiarazione dei servizi e riscatti pre-ruolo o Reg. pres./ass.ed emissione di dec., congedi e asp. o Certificati di servizio. Documenti periodo di prova. Autorizzazione alle libere professioni. Pratiche di Ricostruzione Carriera. Elaborazione e gestione del fascicolo elettronico. Adempimenti connessi al reclutamento del personale precario. Procedimenti pensionistici e dispense dal servizio. Anagrafe delle prestazioni del personale dipendente e dei collaboratori esterni. Tenuta dei registri obbligatori. Statistiche o Protocollo informatico e gestione corrispondenza DPCM 3/12/2013 o Dematerializzazione. Archivio e protocollo, Tenuta registro di protocollo e archiviazione documentale DPCM 3/12/2013, Trasmissione giornaliera registro protocollo. Fascicoli personali - Attività Organi Collegiali o Dematerializzazione. Gestione Enti Locali o Gestione pratiche e corrispondenza varia con gli Enti Locali (Regione - Provincia - Comune) Servizi contabili o Liquidazione competenze fondamentali ed accessorie al



personale supplente o Liquidazione compensi accessori al personale a T. I. o Liquidazione missioni, compensi esami, adempimenti fiscali, previdenziali ed erariali (periodici) o Tenuta registro di protocollo e archiviazione documentale DPCM 3/12/2013 o Trasmissione giornaliera registro protocollo o Dematerializzazione. Servizi finanziari o Elaborazione dati per il Programma annuale ed il Conto Consuntivo o Mandati di pagamento e Riversali d'incasso o Adempimenti fiscali, previdenziali, erariali (annuali) o Tenuta registro di protocollo e archiviazione documentale DPCM 3/12/2013.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Cyberbullismo

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Re.Na.Ia

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner

Denominazione della rete: Accademia dei pizzaioli italiani

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: AIBES

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: Associazione ambasciatori del gusto

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: Camera di Commercio

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: Comune di Messina

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: Confederazione italiana pasticceri

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: Federazione Italiana Cuochi

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: ITS Albatros

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: Nazionale Italiana Cuochi in School

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: UNIME



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner

Denominazione della rete: Ente Teatro Vittorio Emanuele

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner

Denominazione della rete: Convenzione con CONI point Messina



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: UNITÀ FORMATIVA 1 - DIDATTICA INNOVATIVA E PNSD - "PIATTAFORME DIGITALI E SOFTWARE PER LA DIDATTICA INTEGRATA"

Tematica del corso di formazione- Azione formativa. Il percorso formativo "Piattaforme digitali e software per la didattica integrata" è coerente con il piano di formazione dei docenti ed è riferito ai seguenti ambiti della direttiva n. 170/2016: Innovazione didattica e didattica digitale, metodologie e

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: UNITÀ FORMATIVA 2 - CONTRASTO A DISPERSIONE E INSUCCESSO FORMATIVO

Contrasto a dispersione e insuccesso formativo

Collegamento con le priorità

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile



del PNF docenti

Destinatari tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: UNITÀ FORMATIVA 3 - PREVENZIONE E CONTRASTO CYBERBULLISMO

Acquisire tecniche e pratiche educative efficaci nella prevenzione del fenomeno del cyberbullismo con particolare attenzione ai rischi provenienti dai modelli culturali potenzialmente lesivi della dignità della persona, veicolati dai mezzi di comunicazione e dal web

Collegamento con le priorità del PNF docenti Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: UNITÀ FORMATIVA 4 FORMAZIONE DOCENTI AI FINI DELL'INCLUSIONE



Formazione docenti ai fini dell'inclusione: lettura e interpretazione documenti di diagnostica, progettazione didattica inclusiva, didattica speciale

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Titolo attività di formazione: UNITA' FORMATIVA 5: DEBATE

La formazione ha come obiettivo quello di fornire indicazioni e strumenti per introdurre la metodologia del Debate all'interno della propria azione didattica, per potenziare le abilità linguistiche e comunicative degli studenti oltre che lo sviluppo del loro pensiero critico. Il Debate come metodologia didattica innovativa che consiste nell'instaurare in classe un confronto tra due squadre di studenti che sostengono e controbattono un argomento assegnato dal docente, supportando una tesi a favore (pro) o una a sfavore (contro). Tra le varie competenze trasversali che è in grado di incentivare, il Debate sviluppa forme di peer education, collaborazione, allenando all'ascolto attivo e al pensiero critico.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: UNITA' FORMATIVA 6: ELABORAZIONE DI PROGETTI ERASMUS

Formazione relativa alla progettazione/attuazione di progetti Erasmus

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: UNITA' FORMATIVA 7: DIDATTICA ORIENTATIVA E SOFT SKILLS

Formazione inerente lo sviluppo di capacità orientative

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base



Piano di formazione del personale ATA

DEMATERIALIZZAZIONE, INNOVAZIONE DELLA COMUNICAZIONE ISTITUZIONALE, SEGRETERIA DIGITALE

Descrizione dell'attività di formazione
La qualità del servizio

Destinatari
Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

CORSI DI AGGIORNAMENTO PER LE RICOSTRUZIONI DI CARRIERA

Descrizione dell'attività di formazione
La qualità del servizio

Destinatari
Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori